

Rúbrica Analítica para Evaluar Ecuaciones de Segundo Grado - Educación Primaria

Rúbrica Analítica | Educación Artística | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el aprendizaje de estudiantes de primaria (6-11 años) en la resolución de ecuaciones de segundo grado, valorando aspectos clave de su comprensión y aplicación.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Ecuaciones de Segundo Grado - Educación Primaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el aprendizaje de estudiantes de primaria (6-11 años) en la resolución de ecuaciones de segundo grado, valorando aspectos clave de su comprensión y aplicación.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación de la ecuación cuadrática	Reconoce correctamente todas las ecuaciones de segundo grado sin errores.	Reconoce la mayoría de las ecuaciones de segundo grado con pocos errores.	Reconoce algunas ecuaciones de segundo grado, pero confunde con otras formas.	No identifica correctamente las ecuaciones de segundo grado.
Aplicación de la fórmula general	Aplica la fórmula general correctamente en todos los casos sin errores.	Aplica la fórmula general con pequeños errores que no afectan el resultado final.	Aplica la fórmula con errores que generan resultados parcialmente correctos.	No aplica la fórmula general o lo hace con errores graves.
Desarrollo del procedimiento	Desarrolla todos los pasos del procedimiento de forma clara y ordenada.	Desarrolla la mayoría de los pasos con claridad, pero con leves desordenes.	Desarrolla algunos pasos, pero falta claridad y orden en el procedimiento.	No desarrolla el procedimiento o es confuso y desorganizado.
Resolución correcta de las soluciones	Obtiene todas las soluciones correctas y explica su significado.	Obtiene la mayoría de las soluciones correctas con una explicación sencilla.	Obtiene soluciones parcialmente correctas con explicación limitada.	No obtiene soluciones correctas ni explicación adecuada.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Manejo de símbolos y notación matemática	Usa correctamente todos los símbolos y notaciones matemáticas correspondientes.	Usa la mayoría de símbolos y notaciones adecuadamente con pocos errores.	Usa símbolos y notaciones de forma inconsistente o con errores frecuentes.	No usa símbolos ni notaciones adecuadamente.
Comprensión del concepto de variable	Demuestra comprensión clara y precisa del concepto de variable en la ecuación.	Demuestra comprensión general del concepto con algunas imprecisiones.	Demuestra comprensión limitada o confusa del concepto de variable.	No comprende el concepto de variable en la ecuación.
Uso correcto del lenguaje oral y escrito	Explica el proceso y resultados con lenguaje claro, adecuado y sin errores.	Explica el proceso con lenguaje adecuado, pero con pequeños errores.	Explica el proceso con lenguaje limitado y algunos errores que dificultan la comprensión.	No comunica adecuadamente el proceso ni los resultados.
Creatividad en la presentación del trabajo	Presenta el trabajo con creatividad y organización que facilita la comprensión.	Presenta el trabajo organizado con algunos elementos creativos.	Presenta el trabajo poco organizado y con escasa creatividad.	Presenta el trabajo desorganizado y sin creatividad.