

Rúbrica Analítica para Evaluar el Teorema de Pitágoras en Geometría (Secundaria 12-15 años)

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Geometría | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la comprensión y aplicación del Teorema de Pitágoras, considerando aspectos matemáticos y criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para promover un aprendizaje integral y justo.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Teorema de Pitágoras en Geometría (Secundaria 12-15 años)

Esta rúbrica evalúa la comprensión y aplicación del Teorema de Pitágoras, considerando aspectos matemáticos y criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para promover un aprendizaje integral y justo.

Criterio	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión Conceptual del Teorema	Demuestra comprensión profunda y clara del Teorema de Pitágoras con explicaciones precisas y detalladas.	Explica correctamente el teorema con pocos detalles adicionales.	Comprende el teorema, pero la explicación carece de algunos detalles clave.	Presenta una comprensión básica con explicaciones confusas o incompletas.	No demuestra comprensión clara ni adecuada del teorema.
Aplicación Correcta en Problemas	Resuelve problemas aplicando el teorema con precisión y estrategias adecuadas, incluyendo casos complejos.	Resuelve problemas correctamente, aunque con menor variedad o complejidad.	Resuelve problemas básicos con algunos errores menores.	Resuelve problemas simples, pero con errores frecuentes o incompletos.	No logra aplicar el teorema en problemas prácticos.

Criterio	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Uso de Representaciones Visuales y Geométricas	Utiliza diagramas y figuras geométricas claras y precisas para apoyar la explicación y solución.	Incluye representaciones visuales adecuadas, aunque con ligeros errores o imprecisiones.	Usa representaciones visuales básicas, pero con detalles poco claros.	Intenta usar representaciones, pero son confusas o incorrectas.	No utiliza representaciones visuales para apoyar su trabajo.
Razonamiento Lógico y Justificación	Presenta un razonamiento lógico riguroso y justificaciones claras en cada paso de la solución.	Ofrece razonamientos consistentes con algunas justificaciones menos detalladas.	Razonamiento adecuado, pero con justificaciones poco claras o incompletas.	El razonamiento es débil, con justificaciones insuficientes o confusas.	No presenta razonamiento lógico ni justificaciones coherentes.
Comunicación Matemática	Expresa ideas matemáticas con vocabulario preciso, símbolos correctos y estructura clara.	Comunica bien, aunque con pequeños errores en vocabulario o símbolos.	Comunicación comprensible pero con errores frecuentes en terminología o notación.	Comunicación poco clara o desorganizada, dificultando la comprensión.	No logra comunicar las ideas matemáticas adecuadamente.
Colaboración y Respeto en el Trabajo en Equipo (DEI)	Demuestra liderazgo inclusivo, escucha activa y respeta todas las opiniones en el equipo.	Participa activamente con respeto hacia compañeros y diversidad de ideas.	Colabora, pero con participación limitada o poca atención a la diversidad de perspectivas.	Participación mínima y ocasionalmente muestra falta de respeto o consideración.	No colabora ni respeta la diversidad de opiniones dentro del equipo.

Criterio	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Adaptación a Estilos y Ritmos de Aprendizaje (DEI)	Se adapta eficazmente a diferentes métodos y ritmos, buscando apoyo o alternativas cuando es necesario.	Reconoce y ajusta su aprendizaje a diferentes estilos con apoyo moderado.	Se adapta de forma limitada a diferentes estilos o ritmos de aprendizaje.	Muestra dificultad para adaptarse a diferentes métodos y ritmos.	No muestra adaptación ni flexibilidad ante distintos estilos de aprendizaje.
Precisión y Cuidado en la Presentación	Presenta trabajo limpio, ordenado, sin errores aritméticos ni de cálculo y con buen formato.	Trabajo mayormente ordenado y claro, con pocos errores menores.	Presentación aceptable, pero con varios errores y falta de orden.	Presentación desorganizada con errores frecuentes que afectan la comprensión.	Presentación pobre, desordenada y con errores graves que dificultan la evaluación.