

Rúbrica Analítica para Evaluar la Competencia en Informática Educativa

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación básica primaria | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada y analítica la competencia genérica en informática educativa en la Licenciatura en Educación Básica Primaria. Su propósito es identificar fortalezas y áreas de mejora en los estudiantes universitarios sin confundir los componentes de una competencia con saberes específicos o la mera ejecución de tareas. Se incluyen criterios que promueven la Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para fomentar un aprendizaje integrador y respetuoso.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Competencia en Informática Educativa

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada y analítica la competencia genérica en informática educativa en la Licenciatura en Educación Básica Primaria. Su propósito es identificar fortalezas y áreas de mejora en los estudiantes universitarios sin confundir los componentes de una competencia con saberes específicos o la mera ejecución de tareas. Se incluyen criterios que promueven la Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para fomentar un aprendizaje integrador y respetuoso.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión de la Competencia Genérica en Informática Educativa	Demuestra una comprensión profunda y clara de la competencia genérica, identificando correctamente sus elementos esenciales sin confundir con saberes específicos.	Comprende adecuadamente la competencia genérica, con mínima confusión sobre sus elementos esenciales.	Muestra comprensión básica, con algunas confusiones entre competencia y saberes.	No logra identificar correctamente la competencia genérica, confunde claramente con saberes o tareas.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Aplicación del Conocimiento para Resolver Problemas Educativos	Aplica eficazmente conocimientos informáticos para solucionar problemas educativos, demostrando pensamiento crítico y adaptabilidad.	Aplica conocimientos informáticos para resolver problemas con cierta eficacia y razonamiento adecuado.	Aplica conocimientos de forma limitada y con poca claridad en la resolución de problemas.	No aplica conocimientos informáticos para resolver problemas educativos o lo hace incorrectamente.
Integración de Tecnologías en Contextos Educativos Diversos	Integra tecnologías de manera innovadora y pertinente, considerando la diversidad cultural, social y de aprendizaje.	Integra tecnologías adecuadamente, con alguna consideración a contextos diversos.	Integra tecnologías de forma básica, con poca atención a la diversidad de contextos.	No integra tecnologías o lo hace sin considerar la diversidad en los contextos educativos.
Comunicación Efectiva y Colaboración en Entornos Digitales	Comunica ideas y colabora eficazmente en entornos digitales, respetando diferentes puntos de vista y fomentando la inclusión.	Comunica y colabora adecuadamente, aunque con limitaciones en la inclusión de opiniones diversas.	Comunica y colabora de manera limitada, con poca apertura a la diversidad de opiniones.	No comunica ni colabora eficazmente, mostrando poca o ninguna consideración por la inclusión.
Ética y Responsabilidad en el Uso de Tecnologías Educativas	Demuestra un compromiso sólido con la ética y responsabilidad digital, promoviendo el respeto y la equidad.	Demuestra comprensión ética y responsabilidad en la mayoría de sus acciones con tecnologías educativas.	Muestra conocimiento limitado sobre ética y responsabilidad en el uso de tecnologías.	No evidencia comprensión ni compromiso con la ética y responsabilidad digital.
Innovación y Creatividad en el Diseño de Soluciones Educativas Digitales	Propone soluciones innovadoras y creativas, adaptándose a diferentes necesidades educativas.	Desarrolla soluciones con cierto nivel de creatividad y adecuación a necesidades educativas.	Genera soluciones básicas con escasa creatividad o innovación.	No presenta soluciones creativas ni innovadoras, ni se adapta a las necesidades educativas.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Inclusión y Accesibilidad en el Uso de Recursos Tecnológicos	Garantiza que los recursos tecnológicos sean accesibles para todos, promoviendo la equidad y la inclusión efectiva.	Considera en buena medida la accesibilidad y equidad al utilizar recursos tecnológicos.	Considera de forma limitada la accesibilidad y la inclusión en la utilización de recursos.	No considera accesibilidad ni fomenta la inclusión en el uso de recursos tecnológicos.
Autoevaluación y Adaptabilidad en el Desarrollo de Competencias Informáticas	Realiza autoevaluaciones constantes, adaptándose con eficacia a nuevas situaciones y aprendizajes.	Realiza autoevaluaciones y muestra adaptabilidad con ciertas limitaciones.	Realiza autoevaluaciones superficiales y muestra poca adaptabilidad.	No realiza autoevaluaciones ni demuestra capacidad de adaptación.