

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión Lectora y Escrita en Licenciatura en Educación Básica Primaria

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación básica primaria | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la competencia en comprensión lectora y escrita, fundamentada en los conceptos de Julio Pimienta y Yolanda Edith Leyva Barajas. Se enfoca en el desarrollo integral de la competencia a través de criterios claros y detallados, considerando conocimientos, capacidades, destrezas, habilidades, actitudes y valores, así como la inclusión de criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Además, se describen actividades y herramientas didácticas que favorecen esta competencia en estudiantes universitarios de la Licenciatura en Educación Básica Primaria.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión Lectora y Escrita en Licenciatura en Educación Básica Primaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la competencia en comprensión lectora y escrita, fundamentada en los conceptos de Julio Pimienta y Yolanda Edith Leyva Barajas. Se enfoca en el desarrollo integral de la competencia a través de criterios claros y detallados, considerando conocimientos, capacidades, destrezas, habilidades, actitudes y valores, así como la inclusión de criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Además, se describen actividades y herramientas didácticas que favorecen esta competencia en estudiantes universitarios de la Licenciatura en Educación Básica Primaria.

Criterio de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
1. Identificación y comprensión de ideas principales y secundarias Capacidad para distinguir y jerarquizar información en textos complejos.	Identifica con precisión y jerarquiza claramente ideas principales y secundarias en diversos textos.	Identifica correctamente la mayoría de las ideas principales y secundarias, con pequeñas confusiones.	Reconoce algunas ideas principales, pero con dificultad para diferenciar las secundarias.	No logra identificar ni distinguir las ideas principales y secundarias.

Criterio de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
2. Uso adecuado del vocabulario y comprensión conceptual Conocimiento y aplicación del vocabulario académico y conceptos clave de la competencia.	Utiliza vocabulario preciso y comprende con profundidad los conceptos relacionados con la competencia.	Emplea vocabulario apropiado y comprende los conceptos esenciales con poca dificultad.	Usa vocabulario básico y presenta comprensión limitada de algunos conceptos clave.	Presenta vocabulario impreciso y dificultad significativa para comprender conceptos.
3. Expresión escrita coherente y estructurada Destreza para redactar textos claros, con coherencia y estructura lógica.	Redacta textos coherentes, bien organizados, con uso adecuado de conectores y estructura lógica.	Escribe textos claros y organizados, aunque con algunos errores estructurales menores.	Produce textos con cierto nivel de coherencia, pero con estructura débil o desorganizada.	Escribe textos poco claros, desorganizados y con incoherencias significativas.
4. Aplicación de habilidades críticas y analíticas Capacidad para analizar, sintetizar e interpretar información de manera crítica.	Analiza y sintetiza información de forma crítica, aportando interpretaciones profundas y fundamentadas.	Realiza análisis y síntesis adecuados, con interpretaciones generalmente fundamentadas.	Analiza superficialmente la información y sus interpretaciones son poco fundamentadas.	No aplica habilidades críticas ni analíticas en la interpretación de textos.
5. Actitudes y valores: respeto a la diversidad de ideas y culturas (DEI) Demuestra apertura y respeto hacia diferentes perspectivas, culturas y contextos.	Muestra respeto activo y promueve la inclusión de diversas ideas y culturas en sus interpretaciones y escritos.	Demuestra respeto y consideración hacia la diversidad, aunque con escasa promoción activa.	Muestra tolerancia limitada; a veces presenta sesgos o falta de sensibilidad cultural.	Presenta actitudes excluyentes o falta de respeto hacia la diversidad cultural e ideológica.

Criterio de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
6. Capacidad para autoevaluar y retroalimentar su proceso de comprensión Destreza para identificar fortalezas y áreas de mejora en su proceso lector y escritor.	Realiza autoevaluaciones profundas y usa retroalimentación para mejorar continuamente.	Autoevalúa su trabajo con precisión y hace mejoras basadas en retroalimentación.	Autoevalúa superficialmente y mejora de forma limitada.	No realiza autoevaluación ni utiliza retroalimentación para mejorar.
7. Uso de herramientas didácticas para el desarrollo de la competencia Habilidad para emplear recursos y actividades que fomentan la comprensión lectora y escrita.	Utiliza diversas herramientas didácticas (mapas conceptuales, debates, resúmenes) de forma creativa y efectiva.	Aplica herramientas didácticas adecuadamente, con cierta variedad y efectividad.	Usa herramientas básicas, con aplicación limitada o poco efectiva.	No utiliza o emplea incorrectamente las herramientas didácticas.
8. Relevancia y aplicación de la competencia en contextos educativos Comprende la importancia y aplica la competencia en situaciones reales de enseñanza-aprendizaje.	Demuestra comprensión avanzada de la relevancia y aplica la competencia en contextos variados y complejos.	Reconoce la importancia y la aplica adecuadamente en contextos educativos comunes.	Entiende la relevancia de forma básica y la aplica de modo limitado.	No reconoce la importancia ni aplica la competencia en contextos educativos.