

Rúbrica Analítica para Evaluar el Verbo To Be en Inglés - Grado Quinto

Rúbrica Analítica | Lengua Extranjera | Inglés | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad de los estudiantes de quinto grado para identificar y aplicar correctamente el verbo to be (am, is, are) en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. Se valoran aspectos gramaticales, ortográficos, contextuales, y criterios de diversidad, equidad e inclusión para asegurar una evaluación integral y justa.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Verbo To Be en Inglés - Grado Quinto

Esta rúbrica evalúa la capacidad de los estudiantes de quinto grado para identificar y aplicar correctamente el verbo to be (am, is, are) en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. Se valoran aspectos gramaticales, ortográficos, contextuales, y criterios de diversidad, equidad e inclusión para asegurar una evaluación integral y justa.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Concordancia sujeto-verbo Uso correcto y consistente de am, is y are según el sujeto o pronombre en todas las oraciones.	Usa am, is y are correctamente en todas las oraciones sin error.	Usa am, is y are correctamente en la mayoría de las oraciones, con 1-2 errores mínimos.	Usa am, is o are correctamente en algunas oraciones, pero comete varios errores.	Confunde frecuentemente am, is y are, con errores en la mayoría de las oraciones.
Estructura gramatical Formulación correcta de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas con verbo to be.	Construye oraciones en los tres modos con estructura gramatical correcta y clara.	Construye oraciones en los tres modos con pocos errores que no afectan la comprensión.	Construye oraciones con errores frecuentes en estructura, pero se entiende en general.	No logra construir oraciones comprensibles en los modos requeridos.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Aplicación en contexto Uso del verbo to be para expresar datos personales, emociones y descripciones.	Aplica el verbo to be de forma precisa y adecuada en contextos variados y personales.	Aplica el verbo to be adecuadamente en la mayoría de los contextos propuestos.	Aplica el verbo to be en algunos contextos, pero con limitaciones o errores.	No aplica el verbo to be en los contextos o lo hace incorrectamente.
Ortografía y puntuación Escritura correcta y uso adecuado de signos de interrogación en las preguntas.	Escribe correctamente todas las palabras y utiliza signos de interrogación correctamente.	Presenta algunos errores menores de ortografía o signos de interrogación.	Comete varios errores de ortografía y uso de signos, pero el mensaje es entendible.	Errores frecuentes en ortografía y puntuación que dificultan la comprensión.
Claridad y coherencia Las oraciones y textos breves son claros, coherentes y fáciles de entender.	Las oraciones y textos son muy claros y coherentes, facilitando la comprensión completa.	Las oraciones y textos son generalmente claros con pequeñas incoherencias.	Las oraciones y textos tienen falta de coherencia o claridad en varios puntos.	Las oraciones y textos son confusos y difíciles de entender.
Participación y esfuerzo Demuestra interés activo y esfuerzo en la práctica y aplicación del verbo to be.	Muestra gran interés, participa activamente y se esfuerza constantemente.	Muestra interés y participa con regularidad en las actividades.	Muestra interés limitado y participa de manera esporádica.	No muestra interés ni participa en las actividades.
Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) - Respeto por diferentes culturas y formas de expresión Reconoce y valora la diversidad cultural y lingüística en el aprendizaje del inglés.	Demuestra respeto y valoración activa por diferentes culturas y formas de expresión en sus respuestas.	Muestra respeto por la diversidad cultural con pocas demostraciones activas.	Muestra respeto limitado, sin evidencia clara de valoración cultural.	No muestra respeto ni consideración por la diversidad cultural.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) - Inclusión de todos los compañeros Interacción respetuosa y colaborativa con compañeros de diferentes habilidades y orígenes.	Participa de manera inclusiva y colabora respetuosamente con todos los compañeros.	Generalmente interactúa respetuosamente y colabora con la mayoría de sus compañeros.	Interactúa con algunos compañeros pero con limitaciones en inclusión o respeto.	No muestra comportamiento inclusivo ni respeto hacia sus compañeros.