

Rúbrica Analítica para Evaluar Reacciones Químicas en Estudiantes de Media

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Química | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y comprensión de los estudiantes sobre los tipos de reacciones químicas y sus componentes, promoviendo además criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI) en el aprendizaje.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Reacciones Químicas en Estudiantes de Media

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y comprensión de los estudiantes sobre los tipos de reacciones químicas y sus componentes, promoviendo además criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI) en el aprendizaje.

Criterios de Evaluación	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Identificación de tipos de reacción química	Identifica claramente y sin errores todos los tipos de reacciones químicas presentados.	Identifica correctamente la mayoría de los tipos de reacciones químicas, con mínimas imprecisiones.	Reconoce algunos tipos de reacciones, pero con confusiones en otros.	Identifica pocos tipos y muestra confusión significativa en la clasificación.	No logra identificar correctamente los tipos de reacciones químicas.
Comprensión de los componentes de la reacción química	Explica con detalle y precisión los reactivos, productos y condiciones de las reacciones.	Describe adecuadamente los componentes principales de la mayoría de las reacciones.	Reconoce algunos componentes pero con explicaciones superficiales o parciales.	Muestra comprensión limitada o incorrecta de los componentes.	No comprende ni describe los componentes de la reacción.

Criterios de Evaluación	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Aplicación práctica de conceptos	Aplica correctamente conceptos para predecir resultados y balancear ecuaciones con precisión.	Aplica conceptos con algunos errores menores en predicción o balanceo.	Aplica conceptos básicos pero con errores frecuentes.	Intenta aplicar conceptos pero sin éxito significativo.	No aplica los conceptos en situaciones prácticas.
Claridad y organización en la presentación	Presenta el trabajo de forma clara, organizada y coherente, facilitando la comprensión.	Presenta la información organizada, con pequeños detalles que podrían mejorar.	Presenta la información con cierta organización pero con partes confusas.	Presenta la información desordenada y difícil de seguir.	No presenta el trabajo de forma comprensible ni organizada.
Uso correcto del vocabulario científico	Utiliza con precisión y frecuencia el vocabulario químico pertinente.	Usa vocabulario científico adecuado con algunos errores mínimos.	Emplea vocabulario básico, con errores frecuentes o términos imprecisos.	Utiliza vocabulario incorrecto o muy limitado.	No utiliza vocabulario científico adecuado.
Respeto y valoración de la diversidad cultural y de pensamiento (DEI)	Integra y valora diversas perspectivas culturales y formas de aprendizaje en su trabajo.	Muestra respeto por diversas perspectivas y reconoce su importancia.	Reconoce la diversidad pero con participación limitada o sin profundizar.	Muestra poca consideración por la diversidad y diferentes puntos de vista.	No considera ni respeta la diversidad cultural o de pensamiento.
Colaboración y equidad en el trabajo grupal (DEI)	Participa activamente fomentando la equidad y asegurando que todas las voces sean escuchadas.	Participa y promueve la equidad, con pequeñas áreas de mejora.	Contribuye al grupo pero sin enfocarse en la equidad o inclusión.	Participa poco y no contribuye a un ambiente equitativo o inclusivo.	No participa ni fomenta la equidad o inclusión en el grupo.

Criterios de Evaluación	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Accesibilidad y adaptación del contenido para diferentes estilos de aprendizaje (DEI)	Adapta o presenta el contenido considerando distintos estilos y necesidades de aprendizaje.	Reconoce diferentes estilos de aprendizaje y adapta parcialmente su trabajo.	Reconoce la diversidad en estilos de aprendizaje pero no adapta el contenido.	Muestra poca conciencia de la diversidad en estilos de aprendizaje.	No considera ni adapta el contenido a diferentes estilos o necesidades.