

Rúbrica Analítica para Evaluar la Noticia y sus Partes -

Área de Lenguaje

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Literatura | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y comprensión de las partes de una noticia en estudiantes de secundaria (12-15 años). Se evalúan criterios clave de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Noticia y sus Partes -

Área de Lenguaje

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y comprensión de las partes de una noticia en estudiantes de secundaria (12-15 años). Se evalúan criterios clave de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación del titular	Identifica claramente el titular y explica su función con precisión.	Identifica correctamente el titular y comenta su función.	Reconoce el titular, pero con explicación limitada.	Identifica el titular de manera ambigua o confusa.	No identifica el titular o se equivoca completamente.
Reconocimiento del lead (entrada)	Identifica el lead y describe claramente cómo resume la noticia.	Identifica el lead y comenta su función de forma adecuada.	Reconoce el lead, pero con dificultad para explicar su función.	Identifica el lead de forma imprecisa o incompleta.	No identifica el lead o lo confunde con otra parte.
Comprensión del cuerpo de la noticia	Explica detalladamente el contenido y estructura del cuerpo de la noticia.	Describe correctamente el contenido principal del cuerpo.	Reconoce el cuerpo, pero con explicación superficial.	Muestra dificultad para identificar el contenido del cuerpo.	No reconoce el cuerpo o confunde su función.

Criterios	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación de la fuente o autor	Identifica claramente la fuente o autor y su importancia en la noticia.	Reconoce correctamente la fuente o autor.	Identifica la fuente o autor, pero sin explicar su relevancia.	Identificación confusa o parcial de la fuente o autor.	No identifica la fuente o autor en la noticia.
Uso adecuado del lenguaje periodístico	Demuestra comprensión y uso correcto del lenguaje específico de noticias.	Utiliza lenguaje periodístico con pocas imprecisiones.	Emplea lenguaje adecuado, pero con errores o inconsistencias.	Lenguaje poco claro o poco apropiado para noticias.	No emplea lenguaje periodístico o es incorrecto.
Organización y coherencia de las partes identificadas	Describe la organización de la noticia con claridad y coherencia total.	Explica la organización con buena coherencia.	Describe la organización, pero con algunas incoherencias.	Organización poco clara o confusa.	No entiende ni explica la organización de la noticia.
Reconocimiento del propósito de la noticia	Identifica claramente el propósito informativo o comunicativo de la noticia.	Reconoce el propósito con una explicación adecuada.	Identifica el propósito, pero con explicación superficial.	Reconocimiento parcial o confuso del propósito.	No reconoce el propósito de la noticia.
Ortografía y presentación de la noticia	Escribe sin errores ortográficos y presenta la noticia de forma ordenada.	Pocos errores ortográficos y presentación adecuada.	Algunos errores ortográficos, pero presentación aceptable.	Errores frecuentes que afectan la comprensión y presentación desordenada.	Errores ortográficos graves y presentación deficiente.