

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión y Aplicación de la Materia en Biología

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Biología | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de forma detallada los conocimientos y habilidades de estudiantes de secundaria (12-15 años) en el tema de la materia, sus propiedades, estados, transformaciones, clasificación y experimentación, integrando criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión y Aplicación de la Materia en Biología

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de forma detallada los conocimientos y habilidades de estudiantes de secundaria (12-15 años) en el tema de la materia, sus propiedades, estados, transformaciones, clasificación y experimentación, integrando criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterio de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
1. Reconocimiento y definición de la materia	Identifica claramente qué es la materia y proporciona múltiples ejemplos precisos de su entorno.	Define la materia correctamente y menciona algunos ejemplos de su entorno.	Reconoce la materia pero con definiciones o ejemplos limitados o poco claros.	No logra definir la materia ni identificar ejemplos relevantes.
2. Diferenciación de propiedades generales y específicas	Describe con detalle las propiedades generales y específicas de la materia, diferenciándolas claramente.	Reconoce las propiedades generales y específicas, aunque con explicaciones poco detalladas.	Menciona propiedades pero sin distinguir claramente entre generales y específicas.	No identifica las propiedades o las confunde constantemente.

Criterio de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
3. Explicación de estados de la materia	Explica con precisión los estados de la materia y sus características fundamentales.	Describe los estados de la materia con información adecuada pero limitada.	Reconoce los estados de la materia pero con confusión en sus características.	No identifica correctamente los estados de la materia.
4. Distinción entre cambios físicos y químicos con ejemplos	Diferencia claramente los cambios físicos y químicos, aportando ejemplos cotidianos pertinentes.	Identifica cambios físicos y químicos y ofrece algunos ejemplos, aunque no todos claros.	Reconoce cambios pero con confusión entre físicos y químicos o ejemplos poco acertados.	No distingue entre cambios físicos y químicos ni da ejemplos adecuados.
5. Clasificación de materiales y sustancias según características y composición	Clasifica correctamente diversos materiales y sustancias, explicando con claridad su composición y características.	Clasifica materiales y sustancias con algunas imprecisiones o explicaciones incompletas.	Realiza clasificaciones básicas pero con errores o falta de justificación.	No logra clasificar materiales ni explicar su composición adecuadamente.
6. Aplicación de conocimientos a situaciones cotidianas	Aplica conceptos de la materia para resolver o explicar situaciones reales con creatividad y precisión.	Aplica conocimientos a situaciones cotidianas con cierta claridad, aunque sin profundidad.	Intenta aplicar conocimientos pero con explicaciones vagas o poco relacionadas.	No aplica los conocimientos a situaciones cotidianas o lo hace de forma incorrecta.
7. Realización y comunicación de experimentación científica	Realiza procedimientos experimentales con precisión, interpreta resultados y comunica conclusiones usando lenguaje científico básico adecuado.	Ejecuta experimentos y comunica resultados con lenguaje científico, aunque con algunas imprecisiones.	Realiza experimentos simples pero con dificultades en la interpretación o comunicación científica.	No realiza experimentos correctamente ni comunica resultados de forma coherente.
8. Inclusión, respeto y valoración de la diversidad en el aprendizaje (DEI)	Demuestra respeto activo hacia diferentes perspectivas y contextos culturales al abordar temas científicos, promoviendo la inclusión.	Muestra respeto hacia la diversidad y reconoce diferentes puntos de vista en el aprendizaje.	Reconoce la diversidad pero con participación limitada en promover inclusión o respeto.	No considera ni respeta las diferencias culturales o contextuales en el aprendizaje.