

Rúbrica Analítica para Proyecto de Aula: "Disfrutemos la historia de mi país"

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Historia | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el proyecto de historia para estudiantes de primaria (6-11 años), centrado en el conocimiento del gobierno colonial en Colombia, la independencia, la organización de la república, el uso de líneas de tiempo, aportes culturales y posturas críticas frente a la discriminación e intolerancia. Cada criterio se evalúa en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Proyecto de Aula: "Disfrutemos la historia de mi país"

Esta rúbrica evalúa el proyecto de historia para estudiantes de primaria (6-11 años), centrado en el conocimiento del gobierno colonial en Colombia, la independencia, la organización de la república, el uso de líneas de tiempo, aportes culturales y posturas críticas frente a la discriminación e intolerancia. Cada criterio se evalúa en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Conocimiento sobre el gobierno colonial en Colombia y su organización	Describe con precisión y detalle las características y estructura del gobierno colonial, demostrando comprensión completa.	Describe correctamente la mayoría de las características y organización del gobierno colonial con algunos detalles.	Muestra conocimiento básico sobre el gobierno colonial, pero con información limitada o imprecisa.	No identifica ni describe adecuadamente las características ni la organización del gobierno colonial.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación de hechos históricos que llevaron a la independencia y configuración de la república	Identifica claramente y explica varios hechos relevantes que posibilitaron la independencia y la formación de la república.	Identifica algunos hechos importantes relacionados con la independencia y la república, aunque con explicaciones básicas.	Reconoce algunos hechos históricos pero con poca relación o confusión en su importancia para la independencia.	No logra identificar hechos históricos relacionados con la independencia ni la configuración de la república.
Uso de líneas de tiempo para ordenar y relatar hechos históricos	Construye líneas de tiempo claras, precisas y ordenadas, ubicando correctamente los hechos históricos relevantes.	Realiza líneas de tiempo con buena organización, aunque con algunos errores en el orden o en la ubicación de hechos.	Hace líneas de tiempo con orden confuso y/o con varios errores en la secuencia de los hechos.	No utiliza o no logra organizar una línea de tiempo adecuada para relatar hechos históricos.
Reconocimiento de aportes culturales, científicos y artísticos de la época colonial	Identifica y describe con detalle varios aportes culturales, científicos y artísticos, mostrando comprensión de su importancia.	Reconoce algunos aportes relevantes con descripciones básicas y adecuadas.	Muestra conocimiento limitado o general sobre los aportes, sin profundizar en su significado.	No logra identificar aportes culturales, científicos o artísticos de la época colonial.
Adopción de posturas críticas frente a la discriminación e intolerancia política y social	Expresa posturas claras, respetuosas y fundamentadas que rechazan la discriminación y la intolerancia.	Manifiesta posturas críticas, aunque con argumentos simples o menos claros.	Muestra una postura básica frente al tema, con poca claridad o profundidad.	No evidencia una postura crítica ni reconoce la importancia de combatir la discriminación e intolerancia.
Participación y colaboración en actividades grupales	Participa activamente y colabora de manera respetuosa promoviendo la inclusión de todos los compañeros.	Participa y colabora con algunos compañeros, mostrando respeto y disposición.	Participa de manera limitada y ocasionalmente colabora con el grupo.	No participa ni colabora en las actividades grupales, dificultando la integración.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Respeto y valoración de la diversidad cultural y social	Muestra un alto respeto y valoración hacia las diferentes culturas y contextos sociales presentados.	Demuestra respeto por la diversidad, aunque con algunas dificultades para expresar su valoración.	Reconoce la diversidad pero no siempre muestra respeto o valoración adecuada.	No respeta ni valora la diversidad cultural y social durante el desarrollo del proyecto.
Claridad y creatividad en la presentación del proyecto	Presenta el proyecto con claridad, uso adecuado de recursos y creatividad que facilita la comprensión.	Presenta el proyecto de forma clara con algunos elementos creativos que apoyan la exposición.	Presenta el proyecto con poca claridad o creatividad, dificultando la comprensión.	Presenta el proyecto de manera confusa, sin creatividad ni recursos que apoyen la explicación.