

Rúbrica Analítica para Evaluar el Grado de un Monomio y Polinomio en Álgebra

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Álgebra | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de secundaria para identificar correctamente el grado absoluto y relativo en expresiones algebraicas, específicamente en monomios y polinomios. Se consideran aspectos matemáticos y criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para asegurar una evaluación justa y comprensiva.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Grado de un Monomio y Polinomio en Álgebra

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de secundaria para identificar correctamente el grado absoluto y relativo en expresiones algebraicas, específicamente en monomios y polinomios. Se consideran aspectos matemáticos y criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para asegurar una evaluación justa y comprensiva.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Identificación del grado absoluto en monomios	Identifica correctamente y sin error el grado absoluto en todos los monomios presentados.	Identifica el grado absoluto en la mayoría de los monomios, cometiendo pocos errores menores.	No logra identificar correctamente el grado absoluto en la mayoría de los monomios.
Identificación del grado absoluto en polinomios	Determina con precisión el grado absoluto en todos los polinomios dados, explicando el proceso.	Identifica el grado absoluto en la mayoría de los polinomios, con algunas confusiones en la explicación.	No identifica correctamente el grado absoluto en los polinomios o no explica el proceso.
Identificación del grado relativo en términos de monomios	Reconoce y explica adecuadamente el grado relativo de cada término en monomios dentro de una expresión.	Reconoce el grado relativo en la mayoría de los términos pero con explicaciones limitadas o incompletas.	No reconoce ni explica correctamente el grado relativo en términos de monomios.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Identificación del grado relativo en términos de polinomios	Identifica y justifica con claridad el grado relativo de cada término en polinomios complejos.	Identifica la mayoría de los grados relativos en polinomios, aunque con algunas confusiones.	No logra identificar ni justificar correctamente los grados relativos en los términos del polinomio.
Uso adecuado de notación algebraica	Utiliza correctamente toda la notación algebraica relacionada con grados y términos sin errores.	Usa la notación algebraica en forma general correcta, con pocos errores que no afectan la comprensión.	Presenta errores frecuentes en la notación algebraica que dificultan la comprensión de su trabajo.
Claridad y coherencia en la explicación matemática	Explica el proceso de identificación de grados de forma clara, lógica y coherente.	La explicación es comprensible pero con algunos lapsos de claridad o coherencia.	La explicación es confusa, poco clara o carece de coherencia lógica.
Participación activa y respeto a la diversidad de pensamiento (DEI)	Participa activamente en actividades grupales, respetando y valorando diferentes ideas y formas de razonamiento.	Participa en actividades grupales mostrando respeto, aunque de forma limitada o intermitente.	Participa poco o no muestra respeto hacia las ideas y opiniones de sus compañeros.
Accesibilidad y equidad en la presentación de trabajos (DEI)	Presenta su trabajo de forma clara y accesible, considerando formatos que faciliten la comprensión para todos.	Presenta el trabajo adecuadamente, aunque sin considerar aspectos de accesibilidad para todos.	La presentación dificulta la comprensión y no considera la diversidad de necesidades de sus compañeros.