

Rúbrica Analítica para Evaluar Reconocimiento de Lectoescritura en Educación General

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes universitarios en aspectos clave relacionados con la lectoescritura: planificaciones didácticas, alfabetización y funciones ejecutivas. Además, incorpora criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para asegurar una valoración integral y sensible a contextos diversos.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Reconocimiento de Lectoescritura en Educación General

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes universitarios en aspectos clave relacionados con la lectoescritura: planificaciones didácticas, alfabetización y funciones ejecutivas. Además, incorpora criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para asegurar una valoración integral y sensible a contextos diversos.

Criterios	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Planificación Didáctica Diseño y organización clara, coherente y detallada de actividades enfocadas en lectoescritura.	Planificación innovadora, detallada y perfectamente adaptada a los objetivos de lectoescritura; incluye recursos variados y tiempos precisos.	Planificación bien estructurada y adecuada, con buena organización y recursos pertinentes para los objetivos.	Planificación clara pero con algunos aspectos poco desarrollados o recursos limitados.	Planificación básica con estructura mínima y pocos recursos pertinentes.	Planificación pobre, desorganizada o faltante, sin relación clara con los objetivos.

Criterios	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Conocimientos de Alfabetización Comprensión teórica y práctica sobre procesos y estrategias de alfabetización.	Demuestra conocimiento profundo y actualizado, relacionando teoría con práctica de manera crítica y reflexiva.	Conocimiento sólido y adecuado, con buena relación entre teoría y práctica.	Conocimiento general correcto, aunque con algunas limitaciones o imprecisiones menores.	Conocimiento superficial o incompleto sobre alfabetización.	Conocimiento insuficiente o erróneo sobre los conceptos básicos.
Aplicación de Funciones Ejecutivas Capacidad para planificar, organizar, regular y evaluar procesos de lectoescritura.	Aplica funciones ejecutivas de forma excelente, anticipando dificultades y ajustando estrategias oportunamente.	Aplica funciones ejecutivas adecuadamente, manejando bien la regulación y el control de procesos.	Aplica funciones ejecutivas con algunos errores o dificultades en la regulación o planificación.	Aplicación limitada y poco efectiva de funciones ejecutivas.	No demuestra aplicación de funciones ejecutivas en el trabajo.
Integración de Estrategias Inclusivas (DEI) Incorporación de enfoques y recursos que atienden a la diversidad y promueven la equidad.	Integra estrategias inclusivas innovadoras y variadas que garantizan la participación equitativa de todos los estudiantes.	Incluye estrategias inclusivas claras y pertinentes, mostrando sensibilidad a la diversidad.	Incorpora algunas estrategias inclusivas, aunque con alcance limitado o poco sistemático.	Presenta un reconocimiento básico de la diversidad, pero con escasa integración de medidas inclusivas.	Ignora o no considera la diversidad ni la inclusión en su enfoque.
Claridad y Precisión en la Comunicación Escrita Uso adecuado del lenguaje, ortografía y coherencia en la presentación de ideas.	Comunicación escrita clara, precisa, sin errores ortográficos y con excelente coherencia y cohesión.	Comunicación clara y coherente, con mínimos errores ortográficos que no afectan la comprensión.	Comunicación comprensible, pero con algunos errores ortográficos o problemas menores de coherencia.	Comunicación poco clara, con varios errores que dificultan la comprensión.	Comunicación confusa, con graves errores que impiden la comprensión del texto.

Criterios	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Análisis Crítico y Reflexivo Capacidad para evaluar y reflexionar sobre procesos y teorías de lectoescritura.	Presenta un análisis profundo, crítico y reflexivo que aporta perspectivas innovadoras.	Realiza análisis crítico adecuado, con reflexión pertinente sobre el tema.	Realiza análisis básico con alguna reflexión, aunque poco desarrollada.	Presenta análisis limitado o superficial, sin profundidad crítica.	No realiza análisis ni reflexión sobre el tema.
Uso de Recursos Tecnológicos y Materiales Didácticos Integración de herramientas para apoyar la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.	Utiliza recursos tecnológicos y materiales didácticos de forma creativa y eficaz, potenciando el aprendizaje.	Utiliza recursos adecuados y variados que apoyan el proceso de enseñanza.	Uso aceptable de recursos, aunque con limitaciones en variedad o pertinencia.	Uso limitado o poco efectivo de recursos tecnológicos y materiales.	No utiliza recursos tecnológicos ni materiales didácticos.