

# Rúbrica Analítica para Evaluar el Concepto de Multiplicación como Adición de Sumandos Repetidos

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Números y operaciones | 3 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión del concepto de multiplicación en estudiantes de primaria (6-11 años), enfocándose en la multiplicación como adición repetida. Incluye criterios de diversidad, equidad e inclusión para garantizar una evaluación integral y justa.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar el Concepto de Multiplicación como Adición de Sumandos Repetidos

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión del concepto de multiplicación en estudiantes de primaria (6-11 años), enfocándose en la multiplicación como adición repetida. Incluye criterios de diversidad, equidad e inclusión para garantizar una evaluación integral y justa.

| Criterios de Evaluación                                         | Excelente                                                                                                      | Bueno                                                                                                             | Bajo                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprensión del concepto de multiplicación como suma repetida   | Identifica y explica claramente la multiplicación como suma de sumandos repetidos en todos los ejemplos dados. | Reconoce la multiplicación como suma repetida en la mayoría de los ejemplos, con explicaciones mayormente claras. | No logra relacionar la multiplicación con la suma repetida o presenta explicaciones confusas.      |
| Aplicación correcta de la multiplicación en problemas prácticos | Resuelve problemas usando la multiplicación como suma repetida con precisión y sin errores.                    | Resuelve problemas con algunos errores menores, pero comprende la idea básica.                                    | Presenta dificultades para aplicar la multiplicación en problemas o comete errores significativos. |
| Representación visual de la multiplicación                      | Usa dibujos o esquemas para representar la suma repetida de forma clara y correcta.                            | Realiza representaciones visuales, aunque con detalles poco claros o incompletos.                                 | No utiliza representaciones visuales o estas son inadecuadas para explicar el concepto.            |

| <b>Criterios de Evaluación</b>                             | <b>Excelente</b>                                                                                                                     | <b>Bueno</b>                                                                                                   | <b>Bajo</b>                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uso correcto del vocabulario matemático                    | Emplea términos relacionados con la multiplicación y suma repetida correctamente en sus explicaciones.                               | Usa vocabulario matemático básico con algunos errores o confusiones menores.                                   | No utiliza vocabulario adecuado o confunde términos matemáticos importantes.                              |
| Participación y colaboración en actividades grupales       | Participa activamente, respeta opiniones y contribuye de manera positiva en el grupo.                                                | Participa pero de forma limitada o requiere apoyo para integrarse en el grupo.                                 | No participa o dificulta la dinámica grupal con actitudes poco colaborativas.                             |
| Adaptación a diferentes estilos de aprendizaje             | Demuestra capacidad para aprender y expresar el concepto mediante diversas estrategias (auditiva, visual, kinestésica).              | Muestra preferencia por uno o dos estilos de aprendizaje, con alguna dificultad para adaptarse a otros.        | Presenta dificultades para comprender o expresar el concepto fuera de su estilo de aprendizaje dominante. |
| Inclusión y respeto a la diversidad cultural y lingüística | Reconoce y valora distintas formas de explicar y entender la multiplicación, mostrando respeto a compañeros con diferentes orígenes. | Muestra respeto general pero con poca iniciativa para valorar diversas perspectivas culturales o lingüísticas. | Ignora o minimiza las diferencias culturales o lingüísticas en el contexto de aprendizaje.                |
| Autonomía para identificar y corregir errores              | Detecta y corrige sus errores en la multiplicación como suma repetida sin ayuda.                                                     | Identifica algunos errores con ayuda y realiza correcciones parciales.                                         | No reconoce errores o no realiza correcciones incluso con apoyo.                                          |