

# Rúbrica Analítica para Evaluar la Comprensión del Sentido de Vocablos en Textos Escuchados

Rúbrica Analítica | Lenguaje | 3 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para comprender el significado de vocablos en textos escuchados. Incluye criterios que promueven la diversidad, equidad e inclusión (DEI) para asegurar un ambiente de aprendizaje justo y respetuoso. Cada criterio se evalúa de forma individual en tres niveles de desempeño: Excelente, Bueno y Bajo.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar la Comprensión del Sentido de Vocablos en Textos Escuchados

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para comprender el significado de vocablos en textos escuchados. Incluye criterios que promueven la diversidad, equidad e inclusión (DEI) para asegurar un ambiente de aprendizaje justo y respetuoso. Cada criterio se evalúa de forma individual en tres niveles de desempeño: Excelente, Bueno y Bajo.

| Criterios                                   | Excelente                                                                                                                    | Bueno                                                                                                           | Bajo                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprensión del significado de vocablos     | Identifica y comprende el significado de la mayoría de los vocablos en el texto escuchado, usando el contexto adecuadamente. | Comprende el significado de vocablos frecuentes, pero presenta dudas con términos más complejos o poco comunes. | No logra identificar ni comprender el significado de los vocablos en el texto escuchado, incluso con apoyo contextual. |
| Uso del contexto para inferir significado   | Utiliza eficazmente las pistas del contexto para deducir el significado de palabras desconocidas.                            | Usa algunas pistas del contexto, pero con cierta dificultad para inferir el significado correcto.               | No utiliza ni reconoce las pistas del contexto para interpretar vocablos desconocidos.                                 |
| Atención y concentración durante la escucha | Muestra atención constante y mantiene la concentración durante toda la actividad de escucha.                                 | Generalmente atento, pero se distrae en algunos momentos que afectan la comprensión.                            | Muestra dificultad para mantener la atención y concentración, lo que impide la comprensión.                            |

| Criterios                                         | Excelente                                                                                                   | Bueno                                                                             | Bajo                                                                                               |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Participación activa en actividades relacionadas  | Participa activamente expresando ideas y preguntas sobre el significado de vocablos.                        | Participa ocasionalmente y responde a preguntas básicas sobre vocablos.           | Participa poco o nada en las actividades relacionadas con la comprensión de vocablos.              |
| Respeto y valoración de la diversidad lingüística | Reconoce y valora el uso de vocablos propios de distintas culturas y dialectos presentes en los textos.     | Muestra interés en la diversidad lingüística, aunque con comprensión limitada.    | No reconoce o muestra falta de respeto hacia vocablos o expresiones de otras culturas o dialectos. |
| Inclusión y equidad en el trabajo grupal          | Colabora respetuosamente con todos sus compañeros, valorando opiniones diversas y promoviendo la inclusión. | Colabora con algunos compañeros, aunque a veces no considera todas las opiniones. | Presenta dificultades para colaborar o acepta solo algunas opiniones, excluyendo a compañeros.     |
| Aplicación del vocabulario aprendido              | Utiliza correctamente los vocablos aprendidos en oraciones propias o explicaciones.                         | Usa algunos vocablos aprendidos, pero con errores o de forma limitada.            | No aplica los vocablos aprendidos en su expresión oral o escrita.                                  |
| Autoevaluación y reflexión sobre el aprendizaje   | Reflexiona críticamente sobre su comprensión y reconoce áreas para mejorar.                                 | Reconoce algunas dificultades, pero con poca profundidad en su reflexión.         | No muestra capacidad de autoevaluación ni identifica sus dificultades en la comprensión.           |