

Rúbrica Analítica para Evaluar Medidas de los Ángulos Internos del Cuadrilátero

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Geometría | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada el conocimiento y habilidades de estudiantes de primaria (6-11 años) en la identificación y medición de los ángulos internos de cuadriláteros, considerando criterios técnicos y aspectos de diversidad, equidad e inclusión para un aprendizaje integral.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Medidas de los Ángulos Internos del Cuadrilátero

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada el conocimiento y habilidades de estudiantes de primaria (6-11 años) en la identificación y medición de los ángulos internos de cuadriláteros, considerando criterios técnicos y aspectos de diversidad, equidad e inclusión para un aprendizaje integral.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación correcta de todos los ángulos internos del cuadrilátero	Identifica correctamente los cuatro ángulos internos sin errores.	Identifica correctamente tres ángulos internos, con un error menor en uno.	Identifica dos ángulos internos correctamente, pero confunde los otros.	No logra identificar correctamente más de un ángulo interno.
Medición precisa de los ángulos utilizando instrumentos	Mide los ángulos con precisión ($\pm 2^\circ$) usando el transportador correctamente.	Mide la mayoría de los ángulos con un error moderado ($\pm 5^\circ$).	Mide algunos ángulos con errores mayores a 5° , pero intenta usar el transportador.	No utiliza o usa incorrectamente el transportador, resultando en mediciones imprecisas.
Comprensión del concepto de suma de los ángulos internos de un cuadrilátero	Explica claramente que la suma es siempre 360° y lo demuestra con ejemplos.	Reconoce que la suma es 360° , aunque la explicación es incompleta o confusa.	Entiende que se suman los ángulos, pero no sabe el valor exacto de la suma.	No comprende el concepto de suma de los ángulos internos.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Uso adecuado del vocabulario geométrico (ángulo, vértice, cuadrilátero)	Utiliza correctamente todos los términos geométricos en forma verbal y escrita.	Usa la mayoría de los términos geométricos correctamente, con pocos errores.	Usa algunos términos geométricos, aunque con confusión o errores frecuentes.	No utiliza o confunde los términos geométricos básicos.
Presentación limpia y organizada del trabajo	Trabajo presentado con excelente orden, limpieza y claridad visual.	Trabajo ordenado y legible, con pequeñas áreas de desorganización.	Presentación poco ordenada que dificulta la comprensión parcial del trabajo.	Presentación desordenada y difícil de seguir.
Participación activa en actividades grupales respetando turnos y opiniones	Participa siempre respetando a sus compañeros y fomenta un ambiente inclusivo.	Participa de forma respetuosa, con pocas ocasiones en que no respeta turnos.	Participa de forma limitada o con dificultad para respetar opiniones diversas.	No participa o muestra falta de respeto hacia compañeros y opiniones.
Adaptación y uso de recursos para estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje	Emplea y aprovecha diversos recursos visuales y manipulativos para su aprendizaje.	Utiliza algunos recursos, aunque no siempre de forma efectiva.	Utiliza recursos limitados y con dificultad para comprender el contenido.	No utiliza o rechaza los recursos propuestos para su aprendizaje.
Demuestra apertura y respeto hacia compañeros con diferentes habilidades y ritmos de aprendizaje	Demuestra empatía y apoyo constante hacia compañeros con distintas capacidades.	Muestra respeto hacia la diversidad, con pocas ocasiones de incomodidad.	A veces muestra dificultad para aceptar diferencias en el grupo.	No muestra respeto ni comprensión hacia la diversidad del grupo.