

Rúbrica Analítica para Evaluar Las Primeras Civilizaciones en Historia

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Historia | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar los conceptos básicos de historia y civilización en estudiantes de secundaria (12-15 años). Evalúa aspectos clave del aprendizaje con criterios claros y niveles de desempeño que permiten identificar fortalezas y áreas de mejora. Además, integra criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para promover un aprendizaje integral y respetuoso.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Las Primeras Civilizaciones en Historia

Esta rúbrica está diseñada para evaluar los conceptos básicos de historia y civilización en estudiantes de secundaria (12-15 años). Evalúa aspectos clave del aprendizaje con criterios claros y niveles de desempeño que permiten identificar fortalezas y áreas de mejora. Además, integra criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para promover un aprendizaje integral y respetuoso.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión de conceptos básicos de historia	Demuestra una comprensión profunda y precisa de los conceptos históricos fundamentales, explicándolos con claridad y detalle.	Comprende correctamente los conceptos básicos, aunque con explicaciones menos detalladas o alguna pequeña imprecisión.	Muestra comprensión parcial, con explicaciones superficiales o algunas confusiones en los conceptos.	No comprende los conceptos básicos o presenta muchas inexactitudes en sus explicaciones.
Identificación de características de las primeras civilizaciones	Identifica y describe claramente las principales características (políticas, sociales, económicas y culturales) de las primeras civilizaciones.	Reconoce la mayoría de las características principales con explicaciones adecuadas pero menos completas.	Identifica algunas características, pero con explicaciones vagas o incompletas.	No logra identificar las características o las describe de manera incorrecta.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Uso de términos históricos apropiados	Utiliza con precisión y coherencia términos históricos relevantes al tema en su discurso o trabajo.	Utiliza términos adecuados, aunque con algún uso impreciso o inconsistente.	Usa algunos términos históricos, pero con errores frecuentes o uso inapropiado.	No utiliza términos históricos o los usa incorrectamente.
Organización y claridad en la presentación	Presenta la información de forma muy organizada, clara y coherente, facilitando la comprensión del tema.	La presentación es clara y organizada, aunque con pequeños desordenes o falta de fluidez.	La organización es básica y a veces dificulta la comprensión del contenido.	Presenta la información desordenada y confusa, dificultando la comprensión.
Capacidad para relacionar la historia con el contexto actual	Establece conexiones profundas y relevantes entre las primeras civilizaciones y situaciones o conceptos actuales.	Realiza conexiones adecuadas, aunque con menor profundidad o ejemplos limitados.	Relaciona el pasado con el presente de manera superficial o poco clara.	No establece conexiones o las hace de forma incorrecta.
Inclusión y respeto por la diversidad cultural en el análisis	Reconoce y valora la diversidad cultural de las civilizaciones estudiadas, mostrando respeto y sensibilidad.	Muestra reconocimiento básico de la diversidad cultural, con algunos ejemplos respetuosos.	Reconoce la diversidad cultural de manera limitada o con falta de profundidad.	No reconoce la diversidad cultural o presenta juicios inapropiados.
Participación equitativa en actividades grupales	Contribuye activamente y promueve la participación de todos los miembros del grupo de manera justa.	Participa de forma adecuada y colabora con la mayoría de sus compañeros.	Participa de forma limitada o con poca disposición para integrar a otros.	No participa o dificulta la participación equitativa del grupo.
Uso de fuentes diversas y confiables	Incorpora múltiples fuentes variadas y confiables, citándolas correctamente y valorando su importancia.	Utiliza varias fuentes adecuadas, aunque con alguna falta en la citación o variedad.	Usa pocas fuentes o algunas poco confiables, con citación inconsistente.	No utiliza fuentes o las que usa son poco confiables o no citadas.