

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión Lectora en Estudiantes de Primaria

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión lectora en estudiantes de 6 a 11 años, identificando fortalezas y áreas de mejora en aspectos clave como comprensión, interpretación y respeto por la diversidad. Cada criterio se evalúa en tres niveles de desempeño: Excelente, Bueno y Bajo.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión Lectora en Estudiantes de Primaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión lectora en estudiantes de 6 a 11 años, identificando fortalezas y áreas de mejora en aspectos clave como comprensión, interpretación y respeto por la diversidad. Cada criterio se evalúa en tres niveles de desempeño: Excelente, Bueno y Bajo.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Comprensión global del texto	Demuestra comprensión clara y completa del texto, identificando ideas principales y detalles relevantes con precisión.	Entiende las ideas principales y algunos detalles, aunque puede confundirse con información secundaria.	Tiene dificultad para identificar las ideas principales y confunde detalles importantes.
Interpretación de personajes y acciones	Analiza correctamente las emociones, motivaciones y acciones de los personajes, mostrando empatía y comprensión profunda.	Reconoce las emociones y acciones básicas de los personajes, pero con interpretación limitada.	No logra entender las emociones ni las motivaciones de los personajes.
Identificación de vocabulario clave	Reconoce y entiende el significado de palabras nuevas y vocabulario clave dentro del contexto del texto.	Reconoce algunas palabras nuevas y vocabulario clave, pero requiere apoyo para entender su significado.	No reconoce ni entiende palabras nuevas ni vocabulario clave en el texto.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Capacidad para responder preguntas	Responde preguntas sobre el texto de manera completa, clara y con detalles que evidencian comprensión.	Responde preguntas de forma general, con respuestas que a veces carecen de detalles o claridad.	Responde preguntas de forma incompleta o incorrecta, sin evidenciar comprensión del texto.
Organización de la información	Organiza la información extraída del texto de manera lógica y coherente en sus respuestas o resúmenes.	Organiza la información con cierta lógica, aunque a veces presenta ideas confusas o desordenadas.	No organiza la información, presentándola de forma desordenada o incoherente.
Respeto y valoración de la diversidad cultural y social (DEI)	Reconoce y valora la diversidad cultural y social presente en los textos, mostrando respeto y apertura.	Muestra reconocimiento básico de la diversidad, pero con comprensión limitada y poca reflexión.	No reconoce ni valora la diversidad cultural o social en los textos, mostrando poco respeto.
Participación e inclusión en actividades lectoras (DEI)	Participa activamente en actividades de lectura, respetando y fomentando la inclusión de todos los compañeros.	Participa en actividades de lectura, aunque su contribución a la inclusión es limitada.	No participa o dificulta la inclusión y colaboración en actividades lectoras.
Uso de estrategias para la comprensión lectora	Aplica diversas estrategias (preguntas, inferencias, relectura) para mejorar la comprensión del texto de forma autónoma.	Utiliza algunas estrategias de manera guiada, pero con poca autonomía.	No utiliza estrategias para comprender el texto o depende totalmente del apoyo externo.