

# Rúbrica de Observación para Evaluar Bullying en Ética y Valores

Rúbrica de Observación | Ética y Valores | Ética y valores | 3 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión, análisis y propuestas relacionadas con el bullying en la comunidad escolar, enfocándose en la presentación oral, el análisis crítico y la creatividad en la prevención, integrando principios de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

## Rúbrica

# Rúbrica de Observación para Evaluar Bullying en Ética y Valores

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión, análisis y propuestas relacionadas con el bullying en la comunidad escolar, enfocándose en la presentación oral, el análisis crítico y la creatividad en la prevención, integrando principios de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

| Criterios                                                                                           | 1 Muy Pobre                                | 2 Pobre                                     | 3 Aceptable                              | 4 Bueno                                                  | 5 Excelente                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Claridad en la exposición oral</b><br>Comunicación clara y comprensible de ideas sobre bullying. | Información confusa y difícil de entender. | Presentación poco clara con varios errores. | Comunica ideas básicas con cierto orden. | Expone con claridad y buen ritmo.                        | Expone con excelente claridad, fluidez y seguridad.                    |
| <b>Uso de ejemplos cotidianos</b><br>Incorpora ejemplos reales y relevantes sobre bullying.         | No usa ejemplos o ejemplos irrelevantes.   | Ejemplos poco claros o poco relacionados.   | Ejemplos adecuados pero limitados.       | Ejemplos claros y relacionados con la comunidad escolar. | Ejemplos variados, precisos y muy relevantes para el contexto escolar. |

| Criterios                                                                                                                     | 1 Muy Pobre                                 | 2 Pobre                                                   | 3 Aceptable                                                   | 4 Bueno                                                | 5 Excelente                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Análisis de causas del bullying</b><br>Identifica y explica claramente las causas.                                         | No identifica causas o las confunde.        | Identifica algunas causas superficiales.                  | Identifica causas relevantes pero sin profundidad.            | Analiza causas con claridad y detalle.                 | Analiza causas profundas y múltiples con gran claridad.                        |
| <b>Análisis de consecuencias y participantes</b><br>Describe efectos y roles de involucrados de forma precisa.                | No reconoce consecuencias ni participantes. | Identifica pocos participantes y consecuencias limitadas. | Reconoce causas y algunos participantes con ejemplos básicos. | Explica con claridad roles y consecuencias relevantes. | Describe con profundidad todos los participantes y múltiples consecuencias.    |
| <b>Propuestas creativas para prevención</b><br>Diseña ideas originales y prácticas para evitar bullying.                      | No presenta propuestas o son irreales.      | Propuestas poco creativas o poco aplicables.              | Propuestas adecuadas pero poco innovadoras.                   | Propuestas creativas y viables.                        | Propuestas muy creativas, claras y factibles de implementar.                   |
| <b>Promoción de convivencia respetuosa</b><br>Fomenta valores y respeto en su campaña.                                        | No promueve valores ni respeto.             | Promueve valores de forma superficial.                    | Incluye valores básicos de respeto.                           | Promueve activamente una convivencia respetuosa.       | Incorpora valores profundos y fomenta inclusión y empatía.                     |
| <b>Consideración de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI)</b><br>Integra perspectivas diversas y promueve igualdad y respeto. | Ignora o discrimina grupos diversos.        | Reconoce diversidad de forma limitada.                    | Incluye conceptos básicos de DEI.                             | Aplica principios de DEI en análisis y propuestas.     | Promueve activamente la diversidad, equidad e inclusión en todos los aspectos. |

| Criterios                                                                                          | 1 Muy Pobre                            | 2 Pobre                                          | 3 Aceptable                             | 4 Bueno                                      | 5 Excelente                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Trabajo en equipo y participación</b><br>Colabora y participa activamente durante la actividad. | No participa ni colabora con el grupo. | Participa de forma limitada y poco colaborativa. | Participa pero con escasa colaboración. | Colabora activamente y contribuye al equipo. | Lidera y fomenta la participación y colaboración del grupo. |