

Rúbrica Analítica para Evaluar la Presentación y Análisis de Textos Literarios, Informativos y Argumentativos

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de estudiantes de secundaria (12-15 años) para presentar y analizar tres tipos de textos (literarios, informativos y argumentativos). Se valoran la identificación de características estructurales, intención comunicativa, recursos lingüísticos y la lectura crítica y reflexiva, con un enfoque inclusivo que promueve la diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Presentación y Análisis de Textos Literarios, Informativos y Argumentativos

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de estudiantes de secundaria (12-15 años) para presentar y analizar tres tipos de textos (literarios, informativos y argumentativos). Se valoran la identificación de características estructurales, intención comunicativa, recursos lingüísticos y la lectura crítica y reflexiva, con un enfoque inclusivo que promueve la diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Identificación clara y precisa del tipo de texto	Reconoce y clasifica correctamente los tres tipos de textos con explicaciones detalladas y ejemplos claros que demuestran comprensión profunda.	Identifica los tipos de textos con precisión, aunque la explicación o ejemplos pueden ser algo generales o incompletos.	Presenta dificultades para identificar correctamente los tipos de textos o confunde características básicas entre ellos.
Análisis de características estructurales	Describe con precisión y detalle la estructura de cada texto, señalando elementos clave como introducción, desarrollo y cierre, y su función.	Reconoce las características estructurales principales, pero con explicaciones poco detalladas o superficiales.	Presenta un análisis confuso o incompleto de la estructura, sin identificar adecuadamente sus partes o función.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Comprensión de la intención comunicativa	Interpreta claramente la intención del autor en cada texto, relacionándola con el contexto y el propósito del texto.	Reconoce la intención general del autor, aunque la interpretación puede ser básica o no profundizar en el contexto.	No identifica o interpreta erróneamente la intención comunicativa de los textos.
Identificación y uso de recursos lingüísticos	Detecta y explica con claridad los recursos lingüísticos empleados en cada texto, mostrando comprensión de su efecto en el lector.	Identifica algunos recursos lingüísticos, pero con explicaciones limitadas o poco claras sobre su función.	No reconoce o confunde los recursos lingüísticos presentes en los textos.
Lectura crítica y reflexiva	Realiza una lectura profunda y crítica, cuestionando y relacionando ideas, y expresando opiniones fundamentadas sobre los textos.	Demuestra una lectura reflexiva básica, con algunas observaciones o preguntas sobre el contenido, aunque poco desarrolladas.	Realiza una lectura superficial sin evidenciar análisis crítico ni reflexión personal sobre los textos.
Claridad y coherencia en la presentación oral o escrita	Presenta la información de forma organizada, clara y coherente, facilitando la comprensión del análisis realizado.	La presentación es generalmente clara y coherente, pero puede tener pequeños desordenes o falta de fluidez en algunas partes.	La presentación carece de claridad y coherencia, dificultando la comprensión del contenido.
Incorporación de perspectivas diversas (DEI)	Incluye y valora diversas perspectivas culturales, sociales o personales en el análisis, promoviendo respeto y comprensión intercultural.	Menciona o reconoce algunas perspectivas diversas, pero sin profundizar en su relevancia o impacto en los textos.	No considera ni reconoce la diversidad de perspectivas en el análisis de los textos.
Respeto y lenguaje inclusivo en la comunicación	Utiliza un lenguaje respetuoso, inclusivo y libre de prejuicios en todas las presentaciones y análisis.	En general usa lenguaje apropiado, con mínimas ocasiones de expresiones poco inclusivas o no respetuosas.	Emplea lenguaje que puede ser excluyente, ofensivo o inapropiado en el contexto educativo.