

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión Lectora: Ideas Principales y Secundarias en Texto Narrativo

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión lectora en estudiantes de primaria (6-11 años), enfocándose en la identificación de ideas principales y secundarias en textos narrativos. Se consideran criterios claros y específicos, incluyendo aspectos de diversidad, equidad e inclusión para asegurar una evaluación justa y completa.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión Lectora: Ideas Principales y Secundarias en Texto Narrativo

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión lectora en estudiantes de primaria (6-11 años), enfocándose en la identificación de ideas principales y secundarias en textos narrativos. Se consideran criterios claros y específicos, incluyendo aspectos de diversidad, equidad e inclusión para asegurar una evaluación justa y completa.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Identificación de la idea principal	Identifica claramente la idea principal del texto con precisión y sin confusión.	Identifica la idea principal, pero con alguna imprecisión o confusión menor.	No logra identificar la idea principal o la confunde con detalles secundarios.
Diferenciación entre ideas principales y secundarias	Separa correctamente las ideas principales de las secundarias en el texto.	Reconoce algunas ideas principales y secundarias, pero con errores en la diferenciación.	No logra distinguir entre ideas principales y secundarias.
Comprensión del contexto narrativo	Comprende claramente el contexto y la situación del texto narrativo.	Entiende el contexto general, pero presenta algunas confusiones.	No comprende el contexto narrativo o lo interpreta incorrectamente.
Uso de vocabulario para apoyar la comprensión	Utiliza vocabulario adecuado y relacionado para explicar ideas principales y secundarias.	Usa vocabulario básico que a veces apoya la comprensión.	No utiliza vocabulario adecuado o carece de apoyo verbal para explicar ideas.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Capacidad para parafrasear ideas	Parafrasea las ideas principales y secundarias con claridad y precisión.	Parafrasea algunas ideas con cierta claridad, pero con errores o confusión.	No parafrasea o lo hace de manera incorrecta y confusa.
Participación activa en actividades de lectura	Participa activamente, haciendo preguntas y aportando ideas relevantes.	Participa en la mayoría de las actividades, aunque con aportes limitados.	No participa o su participación es mínima y poco relevante.
Respeto por la diversidad cultural y de ideas en el texto (DEI)	Reconoce y valora las diferencias culturales y perspectivas en el texto de forma respetuosa.	Muestra cierta valoración por la diversidad, aunque con comprensión limitada.	No reconoce ni respeta las diferencias culturales o ideas diversas presentadas.
Accesibilidad y uso de estrategias inclusivas (DEI)	Utiliza estrategias que facilitan la comprensión para sí mismo y para compañeros con diferentes capacidades.	Intenta usar estrategias inclusivas, pero con aplicación inconsistente.	No utiliza ni reconoce la importancia de estrategias inclusivas para la comprensión.