

Rúbrica Analítica para Evaluar los 3 Momentos de Aprendizaje y Metodologías en Educación General

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada la planeación didáctica de los tres momentos de aprendizaje y las metodologías utilizadas en educación general, considerando la calidad de redacción, coherencia temática y la inclusión de criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) en estudiantes universitarios.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar los 3 Momentos de Aprendizaje y Metodologías en Educación General

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada la planeación didáctica de los tres momentos de aprendizaje y las metodologías utilizadas en educación general, considerando la calidad de redacción, coherencia temática y la inclusión de criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) en estudiantes universitarios.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
1. Redacción de la planeación	La redacción es clara, precisa y sin errores gramaticales ni ortográficos.	La redacción presenta pequeños errores que no afectan la comprensión general.	La redacción tiene múltiples errores que dificultan la comprensión.
2. Uso del verbo en infinitivo en los objetivos	Los objetivos contienen verbos correctamente redactados en infinitivo en todo el documento.	Los objetivos contienen verbos en infinitivo con pocas excepciones.	No se utilizan verbos en infinitivo en los objetivos.
3. Coherencia entre actividades y tema a implementar	Las actividades están claramente relacionadas con el tema y refuerzan el aprendizaje esperado.	Las actividades tienen relación con el tema, aunque en algunos casos no refuerzan completamente el aprendizaje esperado.	Las actividades no guardan coherencia con el tema a implementar.
4. Estructura y organización de los 3 momentos de aprendizaje	Los tres momentos (inicio, desarrollo, cierre) están claramente definidos y organizados de manera lógica.	Los tres momentos están presentes pero con organización o definición poco clara.	Faltan uno o más momentos o la organización es confusa.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
5. Integración de metodologías activas	Se utilizan metodologías activas coherentes que fomentan la participación y el aprendizaje significativo.	Se incluyen metodologías activas pero con aplicación limitada o poco clara.	No se incorporan metodologías activas o no son adecuadas para el tema.
6. Inclusión de criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI)	La planeación incluye estrategias claras que promueven la diversidad, equidad e inclusión.	Se mencionan aspectos de DEI pero con estrategias poco desarrolladas o concretas.	No se consideran criterios de diversidad, equidad e inclusión en la planeación.
7. Claridad en la descripción de las actividades	Las actividades están descritas con detalle suficiente para su ejecución sin ambigüedades.	Las actividades están descritas pero con insuficiente detalle o claridad en algunos puntos.	Las actividades están poco claras o incompletas para su ejecución.
8. Adecuación de los recursos didácticos	Los recursos didácticos seleccionados son pertinentes, variados y adecuados al nivel universitario y al tema.	Los recursos son adecuados pero limitados en variedad o pertinencia.	Los recursos no son pertinentes ni adecuados para el tema o nivel educativo.