

Rúbrica Analítica para la Articulación Nivel Inicial con Primer Grado de Primaria

Rúbrica Analítica | Desarrollo Personal y Competencias Emocionales | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad de los equipos de diferentes niveles para reflexionar, establecer acuerdos respetando la identidad de cada nivel y promover actividades grupales donde los niños compartan experiencias y sentimientos, fomentando la tolerancia y aceptación. Está dirigida a adultos en educación para el trabajo y permite identificar fortalezas y áreas de mejora en la articulación entre nivel inicial y primer grado de primaria.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para la Articulación Nivel Inicial con Primer Grado de Primaria

Esta rúbrica evalúa la capacidad de los equipos de diferentes niveles para reflexionar, establecer acuerdos respetando la identidad de cada nivel y promover actividades grupales donde los niños compartan experiencias y sentimientos, fomentando la tolerancia y aceptación. Está dirigida a adultos en educación para el trabajo y permite identificar fortalezas y áreas de mejora en la articulación entre nivel inicial y primer grado de primaria.

Criterios de Evaluación	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Participación en espacios de reflexión entre equipos	Participa activamente, aportando ideas innovadoras y motivando a otros.	Participa con ideas claras y relevantes en la mayoría de las ocasiones.	Participa de forma adecuada, contribuyendo con algunas ideas.	Participa de manera limitada, con pocas aportaciones.	No participa o sus aportes son irrelevantes.
Capacidad para establecer acuerdos respetando la identidad de cada nivel	Establece acuerdos claros que reflejan respeto total hacia la identidad y organización de cada nivel.	Establece acuerdos que respetan la identidad y organización, con mínimas observaciones.	Establece acuerdos con cierto respeto hacia las diferencias, pero con algunas inconsistencias.	Acuerdos poco claros y con escaso respeto a la identidad de los niveles.	No logra establecer acuerdos o ignora la identidad y organización de los niveles.

Criterios de Evaluación	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Promoción de actividades grupales para compartir experiencias	Diseña y promueve actividades altamente inclusivas y participativas.	Promueve actividades adecuadas que facilitan el compartir experiencias.	Promueve actividades básicas, con participación limitada.	Promueve pocas actividades y con escasa participación.	No promueve actividades grupales para compartir experiencias.
Facilitación del intercambio de sentimientos entre niños	Facilita un ambiente seguro que permite la expresión abierta y respetuosa de sentimientos.	Fomenta la expresión de sentimientos con mínima supervisión.	Facilita la expresión de sentimientos en ocasiones, con apoyo constante.	Limitada facilitación para el intercambio de sentimientos.	No facilita ni promueve el intercambio de sentimientos.
Fomento de la tolerancia entre los niños	Promueve activamente la tolerancia, resolviendo conflictos con eficacia.	Fomenta la tolerancia en la mayoría de las actividades grupales.	Promueve la tolerancia de forma básica y esporádica.	Escaso fomento de la tolerancia, con conflictos frecuentes.	No promueve la tolerancia y existen constantes conflictos sin resolución.
Promoción de la aceptación del otro en el grupo	Genera un ambiente de aceptación plena y respeto mutuo constante.	Promueve la aceptación en la mayoría de las interacciones grupales.	Fomenta la aceptación de manera limitada y ocasional.	Promoción mínima de la aceptación, con actitudes excluyentes frecuentes.	No promueve la aceptación y existen actitudes de rechazo persistentes.
Respeto a la diversidad cultural y social entre niveles	Demuestra un profundo respeto y valoración activa de la diversidad cultural y social.	Respeto y valora la diversidad en la mayoría de las actividades.	Muestra respeto básico con algunas omisiones o prejuicios.	Respeto limitado, con manifestaciones ocasionales de prejuicio.	No respeta ni valora la diversidad cultural y social.
Comunicación efectiva entre los equipos de nivel inicial y primer grado	Comunica ideas y acuerdos con claridad, facilitando la colaboración fluida.	Comunica de forma clara y oportuna en la mayoría de los casos.	Comunicación adecuada con algunos malentendidos.	Comunicación limitada que dificulta la colaboración entre niveles.	No comunica o genera confusión entre los equipos.