

Rúbrica Analítica para Evaluar Articulación Inicial

Oralidad en Preescolar

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Oralidad | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la articulación oral y la integración social de estudiantes de 3 a 5 años en transición de nivel inicial a primer grado de primaria, considerando la participación, expresión, escucha, vínculos y uso de estrategias en situaciones escolares.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Articulación Inicial

Oralidad en Preescolar

Esta rúbrica evalúa la articulación oral y la integración social de estudiantes de 3 a 5 años en transición de nivel inicial a primer grado de primaria, considerando la participación, expresión, escucha, vínculos y uso de estrategias en situaciones escolares.

Criterios de Evaluación	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Participación activa en propuestas compartidas	Se integra con entusiasmo y lidera nuevas dinámicas y espacios escolares.	Participa con interés y se adapta fácilmente a nuevas actividades y espacios.	Se une a las propuestas con disposición y cumple con la dinámica solicitada.	Participa de forma limitada o con poca motivación en las propuestas.	No muestra disposición para integrarse a las actividades o espacios nuevos.
Expresión clara de ideas, necesidades, experiencias y emociones	Comunica sus ideas y emociones con claridad y detalle, respetando turnos y escuchando atentamente.	Expresa sus pensamientos y sentimientos de manera comprensible y respeta los turnos.	Manifiesta sus ideas y emociones, aunque de forma sencilla, respetando los turnos de palabra.	Se comunica con dificultad y a veces interrumpe o no respeta los turnos de intercambio.	No logra expresar ideas o emociones y no respeta los turnos para hablar.

Criterios de Evaluación	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Escucha activa y respeto hacia los demás durante el intercambio oral	Escucha con atención, muestra interés y responde adecuadamente a las intervenciones de otros.	Presta atención y respeta cuando otros hablan, con pocas distracciones.	Generalmente escucha y respeta a los compañeros, aunque con algunas distracciones.	Escucha de forma intermitente y a veces interrumpe a los demás.	No presta atención ni respeta el turno de palabra de otros.
Establecimiento de vínculos positivos con pares y docentes	Crea relaciones afectivas sólidas y coopera activamente con compañeros y docentes.	Se relaciona bien y muestra disposición para colaborar con pares y adultos.	Mantiene relaciones cordiales y sigue indicaciones de docentes y compañeros.	Interacciona de forma limitada y presenta dificultades para colaborar o seguir normas.	Muestra rechazo o aislamiento hacia compañeros y docentes.
Respeto de acuerdos, normas y pautas de convivencia	Cumple y promueve activamente las normas, fomentando un ambiente armonioso.	Respeto las reglas y contribuye a que se mantengan en el grupo.	Generalmente cumple con las normas y acuerdos establecidos.	En ocasiones incumple normas o necesita recordatorios constantes.	No respeta las normas y genera conflictos en el aula.
Uso de conocimientos y estrategias para resolver situaciones sencillas	Aplica con autonomía y creatividad lo aprendido para resolver problemas básicos.	Usa adecuadamente estrategias conocidas para solucionar situaciones cotidianas.	Emplea algunas estrategias con ayuda para resolver problemas sencillos.	Intenta emplear estrategias pero con poca eficacia o frecuencia.	No utiliza estrategias ni conocimientos para resolver situaciones.
Demuestra disposición para integrarse a nuevos espacios escolares	Se adapta rápidamente y muestra entusiasmo por conocer y participar en nuevos entornos.	Acepta y se adapta con facilidad a nuevos espacios y actividades.	Se integra a nuevos espacios con apoyo y aceptación progresiva.	Muestra resistencia o incertidumbre para integrarse a nuevos entornos.	Rechaza o evita la participación en nuevos espacios escolares.

Criterios de Evaluación	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Establecimiento y mantenimiento de vínculos positivos y respetuosos	Fomenta relaciones duraderas basadas en respeto y cooperación constantes.	Mantiene vínculos positivos y respeta acuerdos con pares y docentes.	Establece vínculos adecuados y cumple con acuerdos de convivencia.	Presenta dificultades para mantener relaciones estables y respetuosas.	No establece ni sostiene vínculos positivos o respeta acuerdos mínimos.