

Rúbrica Analítica para la Implementación de Prácticas Pedagógicas del Tenis

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación física, recreación y deporte | 5 niveles

Descripción

Evaluación del diseño e implementación de actividades prácticas sobre fundamentos técnicos y dinámicas grupales en iniciación deportiva, con énfasis en trabajo colaborativo y mediaciones pedagógicas.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para la Implementación de Prácticas Pedagógicas del Tenis

Evaluación del diseño e implementación de actividades prácticas sobre fundamentos técnicos y dinámicas grupales en iniciación deportiva, con énfasis en trabajo colaborativo y mediaciones pedagógicas.

Criterios de Evaluación	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Diseño de actividades técnicas	Diseña actividades innovadoras que integran con precisión los fundamentos técnicos del tenis, fomentando el aprendizaje significativo.	Diseña actividades adecuadas que cubren correctamente los fundamentos técnicos del tenis.	Diseña actividades que abordan los fundamentos técnicos básicos del tenis, con algunos aspectos mejorables.	Diseña actividades limitadas o poco claras sobre los fundamentos técnicos del tenis.	No diseña actividades o las mismas no reflejan los fundamentos técnicos requeridos.
Contextualización de las dinámicas de aprendizaje	Contextualiza las dinámicas de forma muy pertinente, relacionándolas claramente con escenarios reales y necesidades del grupo.	Contextualiza adecuadamente las dinámicas, con buena relación a escenarios reales.	Contextualiza las dinámicas, aunque con poca profundidad o conexión parcial con los escenarios reales.	Contextualización superficial o poco coherente con los escenarios de iniciación deportiva.	No contextualiza las dinámicas o el contexto no es relevante.

Criterios de Evaluación	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Trabajo colaborativo en el diseño	Participa activamente y promueve la colaboración efectiva durante el diseño, integrando aportes diversos con liderazgo positivo.	Participa de forma constante y colaborativa en el diseño, aceptando y aportando ideas.	Participa en el trabajo colaborativo, aunque con contribuciones limitadas o poco consistentes.	Participa de forma pasiva o limitada en el trabajo colaborativo durante el diseño.	No participa o dificulta el trabajo colaborativo en el diseño de actividades.
Implementación de estaciones prácticas	Implementa estaciones prácticas de forma organizada, clara y dinámica, facilitando la participación y el aprendizaje activo.	Implementa estaciones prácticas adecuadamente, con buena organización y participación.	Implementa estaciones prácticas con algunos desajustes en organización o dinámica.	Implementación poco clara o desorganizada que limita la participación efectiva.	No implementa estaciones prácticas o la implementación es insuficiente.
Mediación pedagógica durante la actividad	Realiza mediaciones pedagógicas oportunas, adaptadas a las necesidades del grupo, promoviendo reflexión y autoevaluación.	Realiza mediaciones pedagógicas adecuadas, apoyando el proceso de aprendizaje.	Realiza mediaciones pedagógicas básicas, con poca adaptación al grupo.	Mediación limitada o poco efectiva durante la actividad.	No realiza mediación pedagógica durante la actividad.
Fomento de la interacción grupal	Genera un ambiente altamente participativo y cooperativo que fortalece las relaciones y el aprendizaje grupal.	Fomenta la interacción grupal de forma adecuada, promoviendo cooperación.	Fomenta la interacción de manera básica, con participación desigual entre integrantes.	Interacción grupal limitada o poco estimulada durante las actividades.	No fomenta la interacción grupal o genera un ambiente conflictivo.

Criterios de Evaluación	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Uso de recursos didácticos	Utiliza recursos didácticos variados, pertinentes y que enriquecen significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Utiliza recursos didácticos adecuados y pertinentes para apoyar las actividades.	Utiliza algunos recursos didácticos, aunque limitados en variedad o pertinencia.	Uso escaso o poco adecuado de recursos didácticos durante la actividad.	No utiliza recursos didácticos o los usados no contribuyen al aprendizaje.
Evaluación y retroalimentación	Realiza evaluaciones formativas claras y ofrece retroalimentación constructiva que motiva la mejora continua.	Realiza evaluación y retroalimentación adecuadas que apoyan el proceso de aprendizaje.	Realiza evaluación básica con retroalimentación limitada o poco específica.	Evaluación poco clara y retroalimentación escasa o poco útil.	No realiza evaluación ni retroalimentación durante la actividad.