

# Rúbrica Analítica para Evaluar el Uso del Método Científico en Experiencias con Plantas

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Medio Ambiente | 3 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar a estudiantes de preescolar (3-5 años) en su capacidad para utilizar el método científico mediante actividades relacionadas con las plantas y el medio ambiente, considerando criterios de diversidad, equidad e inclusión.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar el Uso del Método Científico en Experiencias con Plantas

Esta rúbrica está diseñada para evaluar a estudiantes de preescolar (3-5 años) en su capacidad para utilizar el método científico mediante actividades relacionadas con las plantas y el medio ambiente, considerando criterios de diversidad, equidad e inclusión.

| Criterios                     | Excelente                                                                                           | Bueno                                                                               | Bajo                                                       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Observación                   | Observa detalles de las plantas con atención y describe varias características claramente.          | Observa algunas características de las plantas pero con descripciones simples.      | Muestra dificultad para observar o describir las plantas.  |
| Medición                      | Usa objetos o instrumentos simples para medir partes de las plantas y expresa resultados con apoyo. | Intenta medir partes de las plantas pero necesita ayuda para hacerlo correctamente. | No realiza mediciones o no entiende el concepto de medir.  |
| Clasificación                 | Clasifica plantas o partes según características como tamaño, color o forma con apoyo visual.       | Clasifica algunas plantas o partes pero con errores o sin explicación clara.        | No clasifica o lo hace sin criterio aparente.              |
| Anticipación de explicaciones | Intenta anticipar qué puede pasar con las plantas, expresando ideas propias con lenguaje sencillo.  | Puede repetir ideas sobre las plantas pero con poca anticipación o justificación.   | No muestra interés o dificultad para anticipar resultados. |

| Criterios                             | Excelente                                                                                                               | Bueno                                                                                      | Bajo                                                                                    |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Comparación                           | Compara diferentes plantas o partes señalando similitudes y diferencias con apoyo del docente.                          | Compara algunas características pero sin identificar claramente diferencias o similitudes. | No logra comparar o identificar características relevantes.                             |
| Registro                              | Registra observaciones usando dibujos, gestos o palabras con ayuda, mostrando secuencia lógica.                         | Hace registros limitados o desordenados, con ayuda parcial del docente.                    | No registra o no mantiene relación entre registros y observaciones.                     |
| Intercambio de información            | Comparte sus ideas y observaciones con compañeros y docentes usando lenguaje sencillo y escucha a otros.                | Participa en intercambios pero con poca claridad o escucha limitada.                       | No participa en intercambios o presenta dificultades para comunicarse.                  |
| Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) | Respeto y valora las ideas y formas de expresión de todos, incluyendo compañeros con diferentes capacidades y culturas. | Muestra respeto básico hacia otros, aunque requiere recordatorios para incluir a todos.    | Muestra actitudes excluyentes o dificultades para relacionarse con compañeros diversos. |