

Rúbrica Analítica para Evaluar la Lectura Oral con Enfoque en la Lectura Fonológica

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para aplicar el mecanismo de la lectura fonológica en la decodificación de palabras y textos breves, considerando criterios específicos que incluyen aspectos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Lectura Oral con Enfoque en la Lectura Fonológica

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para aplicar el mecanismo de la lectura fonológica en la decodificación de palabras y textos breves, considerando criterios específicos que incluyen aspectos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Precisión en la Decodificación Fonológica	Lee correctamente todas las palabras utilizando sonidos fonológicos adecuados, sin errores.	Comete algunos errores mínimos en la decodificación, pero generalmente utiliza los sonidos fonológicos adecuados.	Presenta frecuentes errores en la decodificación y no aplica correctamente los sonidos fonológicos.
Fluidez y Ritmo de la Lectura	Lee con fluidez, manteniendo un ritmo constante y adecuado para el texto breve.	Presenta pausas ocasionales que afectan ligeramente el ritmo, pero mantiene buena comprensión.	La lectura es entrecortada y con pausas excesivas, dificultando la comprensión del texto.
Entonación y Expresión Oral	Utiliza entonación y expresión adecuadas que reflejan el sentido del texto y favorecen la comprensión.	Aplica entonación y expresión de forma parcial, con momentos adecuados pero poco consistentes.	No utiliza entonación ni expresión, haciendo la lectura monótona y poco comprensible.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Reconocimiento de Palabras Desconocidas	Aplica estrategias fonológicas para identificar palabras nuevas con autonomía y seguridad.	Intenta aplicar estrategias para descifrar palabras desconocidas, con apoyo ocasional.	No utiliza estrategias fonológicas para reconocer palabras nuevas y depende completamente del apoyo.
Comprensión Básica del Texto	Demuestra comprensión clara y coherente del contenido leído mediante respuestas orales.	Comprende la mayoría del texto, pero presenta dificultades para explicar algunos detalles.	No logra comprender ni explicar el contenido básico del texto leído.
Respeto a la Diversidad Lingüística y Cultural (DEI)	Reconoce y respeta la diversidad de acentos y pronunciaciones, mostrando apertura y valoración.	Muestra respeto general hacia diferentes formas de pronunciación, aunque con alguna dificultad para adaptarse.	Presenta rechazo o dificultad significativa para aceptar pronunciaciones o acentos diferentes al propio.
Participación e Inclusión en la Actividad de Lectura (DEI)	Participa activamente, fomentando un ambiente inclusivo donde todos se sienten valorados.	Participa de forma regular, con actitud positiva hacia la inclusión, aunque con poca iniciativa.	No participa o muestra actitudes que dificultan la inclusión de sus compañeros.
Autocorrección y Autoevaluación	Identifica y corrige sus propios errores de lectura fonológica con autonomía y reflexión.	Reconoce algunos errores y corrige con ayuda o guía del docente.	No reconoce ni corrige sus errores durante la lectura, incluso con apoyo.