

Rúbrica de Observación para Expresión de Ideas y Sentimientos en Oralidad (Preescolar 3-5 años)

Rúbrica de Observación | Lenguaje | Oralidad | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica permite evaluar la capacidad de los niños y niñas para expresar sus ideas y sentimientos de forma oral, considerando aspectos de diversidad, equidad e inclusión. La evaluación se realiza en situaciones de interacción real, con una escala del 1 (muy pobre) al 5 (excelente).

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Expresión de Ideas y Sentimientos en Oralidad (Preescolar 3-5 años)

Esta rúbrica permite evaluar la capacidad de los niños y niñas para expresar sus ideas y sentimientos de forma oral, considerando aspectos de diversidad, equidad e inclusión. La evaluación se realiza en situaciones de interacción real, con una escala del 1 (muy pobre) al 5 (excelente).

Criterio	Descripción	1	2	3	4	5
Claridad en la expresión oral	Capacidad para pronunciar palabras y frases de manera comprensible.	Palabras muy ininteligibles, difícil entender.	Pronunciación poco clara, se entiende poco.	Pronunciación aceptable, se entiende con esfuerzo.	Pronunciación clara, se entiende la mayoría de las veces.	Pronunciación muy clara y fluida, se entiende fácilmente.
Uso de vocabulario apropiado	Utiliza palabras adecuadas para su edad para expresar ideas o sentimientos.	Usa muy pocas palabras o vocabulario inapropiado.	Vocabulario limitado, poco relacionado con la idea o el sentimiento.	Vocabulario adecuado pero básico.	Vocabulario variado y apropiado para su edad.	Vocabulario rico y expresivo para transmitir sus ideas y sentimientos.

Criterio	Descripción	1	2	3	4	5
Expresión de sentimientos	Capacidad para comunicar emociones de manera verbal.	No expresa emociones con palabras.	Expresa emociones con pocas palabras o frases cortas.	Expresa emociones con frases simples.	Expresa emociones claramente con frases completas.	Expresa emociones de forma clara y detallada.
Participación activa	Iniciativa para hablar y compartir ideas en grupo o con el docente.	No participa o se muestra retraído.	Participa solo cuando se le solicita.	Participa algunas veces espontáneamente.	Participa frecuentemente de forma espontánea.	Participa siempre con entusiasmo y espontaneidad.
Atención y escucha	Escucha a los demás mientras hablan y responde adecuadamente.	No presta atención ni responde.	Escucha poco y responde con dificultad.	Escucha y responde con ayuda.	Escucha bien y responde en la mayoría de ocasiones.	Escucha atentamente y responde con claridad y respeto.
Respeto a la diversidad en la expresión	Muestra respeto y valoración hacia las formas de expresión de todos los compañeros, incluyendo diferencias culturales, lingüísticas y de habilidades.	No respeta las diferencias; interrumpe o ignora a otros.	Muestra poco respeto hacia las diferencias.	Respeto diferencias con apoyo del docente.	Respeto y valora las formas diversas de expresión.	Demuestra actitud inclusiva y promueve el respeto hacia todas las formas de expresión.
Uso de lenguaje no discriminatorio	Evita expresiones que puedan excluir o discriminar a otros.	Utiliza lenguaje excluyente o discriminatorio.	En ocasiones usa lenguaje inapropiado sin intención.	Generalmente usa lenguaje respetuoso.	Usa lenguaje inclusivo y respetuoso.	Promueve activamente un lenguaje que incluye y respeta a todos.

Criterio	Descripción	1	2	3	4	5
Adaptación a diferentes interlocutores	Ajusta su forma de expresarse según con quién habla (compañeros, adultos, etc.).	No adapta su expresión, habla igual con todos.	Adaptación limitada, requiere ayuda.	Se adapta a algunos interlocutores con apoyo.	Se adapta bien a diferentes interlocutores.	Se adapta de manera natural y efectiva a cualquier interlocutor.