

# Rúbrica Analítica para Evaluar Cadena Epidemiológica en Enfermería

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Salud | Enfermería | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento, habilidades y actitudes de estudiantes universitarios en el área de Enfermería, específicamente en la identificación y manejo de la cadena epidemiológica de enfermedades transmisibles, así como en la promoción de prácticas éticas y colaborativas en la atención sanitaria.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar Cadena Epidemiológica en Enfermería

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento, habilidades y actitudes de estudiantes universitarios en el área de Enfermería, específicamente en la identificación y manejo de la cadena epidemiológica de enfermedades transmisibles, así como en la promoción de prácticas éticas y colaborativas en la atención sanitaria.

| Criterios de Evaluación                                                                                                                       | Excelente                                                                                              | Bueno                                                                                       | Aceptable                                                                      | Bajo                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Definición de enfermedades transmisibles y no transmisibles                                                                                   | Define con precisión y detalle ambas categorías, incluyendo ejemplos claros y diferenciación completa. | Define correctamente ambas categorías con ejemplos adecuados, aunque con menor profundidad. | Proporciona definiciones básicas, pero con imprecisiones o ejemplos limitados. | No logra definir correctamente las enfermedades transmisibles y no transmisibles.   |
| Conocimiento de la cadena epidemiológica y sus componentes (agente causal, fuente, puerta de salida, transmisión, puerta de entrada, huésped) | Explica detalladamente cada componente con ejemplos específicos, demostrando comprensión avanzada.     | Describe correctamente los componentes principales con ejemplos pertinentes.                | Reconoce los componentes pero con explicaciones superficiales o confusas.      | No identifica ni explica correctamente los componentes de la cadena epidemiológica. |

| <b>Criterios de Evaluación</b>                                                  | <b>Excelente</b>                                                                                                           | <b>Bueno</b>                                                                                   | <b>Aceptable</b>                                                                 | <b>Bajo</b>                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Establecimiento de la cadena epidemiológica para enfermedades transmisibles     | Relaciona de manera completa y coherente todos los elementos de la cadena epidemiológica para una enfermedad seleccionada. | Relaciona la mayoría de los elementos con coherencia, aunque con algunas omisiones menores.    | Relaciona algunos elementos pero de forma incompleta o con errores conceptuales. | No establece la cadena epidemiológica o lo hace incorrectamente.        |
| Prevención de enfermedades transmisibles (virus, bacterias, hongos o parásitos) | Propone estrategias completas y fundamentadas para la prevención de enfermedades transmisibles variadas.                   | Propone estrategias adecuadas para la prevención, aunque con menor especificidad o fundamento. | Propone estrategias básicas o generales con limitaciones para su aplicación.     | No propone estrategias claras o adecuadas para la prevención.           |
| Control de enfermedades transmisibles (virus, bacterias, hongos o parásitos)    | Demuestra conocimiento avanzado para el control efectivo, incluyendo acciones específicas y mecanismos de seguimiento.     | Describe acciones adecuadas de control, aunque con menor nivel de detalle.                     | Menciona acciones generales de control con poca profundidad.                     | No identifica acciones claras de control o las propone incorrectamente. |
| Actitud ética y respeto en la atención a familias y comunidades                 | Demuestra consistentemente una actitud ética, respetuosa y empática en todas las interacciones.                            | Muestra una actitud mayormente ética y respetuosa con pocas inconsistencias.                   | Presenta actitud ética y respeto de forma irregular o superficial.               | No demuestra actitud ética ni respeto en la atención.                   |
| Trabajo colaborativo en la atención sanitaria                                   | Participa activamente y promueve la colaboración efectiva en equipos multidisciplinarios.                                  | Participa adecuadamente en el trabajo en equipo, aunque sin liderazgo o iniciativa frecuentes. | Participa de forma limitada o pasiva en el trabajo colaborativo.                 | No participa o dificulta el trabajo en equipo.                          |
| Promoción de la transparencia, justicia y compromiso con la verdad              | Fomenta y practica consistentemente la transparencia, justicia y compromiso en todas las intervenciones.                   | Aplica estos valores en la mayoría de las situaciones con pocas excepciones.                   | Muestra comprensión básica de estos valores pero con aplicación inconsistente.   | No demuestra compromiso con la transparencia, justicia ni la verdad.    |

