

# Rúbrica de Observación para Evaluar Abecedario y Silabeo en Preescolar

Rúbrica de Observación | Lenguaje | Lectura | 3 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el reconocimiento del abecedario y la habilidad de silabeo en estudiantes de preescolar de 3 a 5 años durante actividades de lectura. La evaluación se basa en la observación directa de comportamientos y habilidades en tiempo real, utilizando una escala del 1 (muy pobre) al 5 (excelente).

## Rúbrica

# Rúbrica de Observación para Evaluar Abecedario y Silabeo en Preescolar

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el reconocimiento del abecedario y la habilidad de silabeo en estudiantes de preescolar de 3 a 5 años durante actividades de lectura. La evaluación se basa en la observación directa de comportamientos y habilidades en tiempo real, utilizando una escala del 1 (muy pobre) al 5 (excelente).

| Criterio                        | Descripción                                                        | 1<br>(Muy Pobre)                          | 2<br>(Pobre)                          | 3<br>(Aceptable)                       | 4<br>(Bueno)                                   | 5<br>(Excelente)                                          |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Reconocimiento Visual de Letras | Identifica visualmente letras del abecedario durante la actividad. | No reconoce ninguna letra.                | Reconoce pocas letras aisladas.       | Reconoce algunas letras comunes.       | Reconoce la mayoría de las letras presentadas. | Reconoce todas las letras claramente y sin ayuda.         |
| Pronunciación de Letras         | Pronuncia correctamente las letras del abecedario.                 | No pronuncia ninguna letra correctamente. | Pronuncia pocas letras correctamente. | Pronuncia algunas letras con claridad. | Pronuncia la mayoría de las letras claramente. | Pronuncia todas las letras correctamente y con confianza. |

| <b>Criterio</b>           | <b>Descripción</b>                                                              | <b>1<br/>(Muy Pobre)</b>         | <b>2<br/>(Pobre)</b>                           | <b>3<br/>(Aceptable)</b>                                   | <b>4<br/>(Bueno)</b>                                         | <b>5<br/>(Excelente)</b>                                   |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Reconocimiento de Sílabas | Identifica y señala sílabas en palabras simples.                                | No reconoce ninguna sílaba.      | Reconoce pocas sílabas con ayuda.              | Reconoce algunas sílabas en palabras familiares.           | Reconoce la mayoría de las sílabas sin ayuda.                | Reconoce todas las sílabas claramente y de forma autónoma. |
| Segmentación de Sílabas   | Divide palabras en sílabas de forma oral o gestual.                             | No segmenta palabras en sílabas. | Segmenta sílabas con mucha ayuda.              | Segmenta sílabas en palabras simples con algo de ayuda.    | Segmenta sílabas en la mayoría de las palabras sin ayuda.    | Segmenta sílabas correctamente y de forma independiente.   |
| Interés y Participación   | Muestra interés y participa activamente en la actividad de lectura.             | No muestra interés ni participa. | Muestra poco interés y participación limitada. | Participa de forma intermitente y muestra algo de interés. | Participa activamente con buen interés.                      | Participa con entusiasmo y mantiene interés constante.     |
| Atención y Concentración  | Mantiene la atención durante la actividad de lectura y silabeo.                 | No mantiene atención.            | Atención muy corta y distraído.                | Atención variable, se distrae ocasionalmente.              | Buena atención con pocas distracciones.                      | Atención sostenida durante toda la actividad.              |
| Uso de Apoyos Visuales    | Utiliza recursos visuales (tarjetas, imágenes) para reconocer letras y sílabas. | No utiliza los apoyos visuales.  | Utiliza apoyos con mucha ayuda.                | Usa apoyos en algunas ocasiones, con ayuda.                | Utiliza apoyos de forma independiente la mayoría del tiempo. | Utiliza apoyos visuales con autonomía y eficacia.          |

| Criterio          | Descripción                                                    | 1<br>(Muy Pobre)                        | 2<br>(Pobre)                                            | 3<br>(Aceptable)                              | 4<br>(Bueno)                                     | 5<br>(Excelente)                                         |
|-------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Confianza al Leer | Muestra seguridad y confianza al identificar letras y sílabas. | Muestra inseguridad y evita participar. | Muestra inseguridad frecuente y participación limitada. | Muestra confianza intermitente al participar. | Muestra buena confianza y participa activamente. | Muestra seguridad plena y entusiasmo al leer y silabear. |