

Rúbrica de Observación para Evaluar la Capacidad de Oratoria en Estudiantes de Primaria

Rúbrica de Observación | Lenguaje | Oralidad | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica permite evaluar en tiempo real las habilidades de oratoria de estudiantes de 6 a 11 años, promoviendo un ambiente de diversidad, equidad e inclusión. La escala va del 1 (muy pobre) al 5 (excelente) para medir distintos aspectos clave de la comunicación oral.

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Evaluar la Capacidad de Oratoria en Estudiantes de Primaria

Esta rúbrica permite evaluar en tiempo real las habilidades de oratoria de estudiantes de 6 a 11 años, promoviendo un ambiente de diversidad, equidad e inclusión. La escala va del 1 (muy pobre) al 5 (excelente) para medir distintos aspectos clave de la comunicación oral.

Criterio	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Claridad del mensaje	Mensaje confuso o difícil de entender.	Mensaje poco claro, con muchas dudas.	Mensaje entendible, pero con algunas partes confusas.	Mensaje claro y coherente en la mayoría del tiempo.	Mensaje claro, preciso y fácil de comprender en todo momento.
Volumen y proyección de la voz	Voz muy baja o inaudible.	Voz baja y difícil de escuchar con atención.	Volumen adecuado pero inconsistente.	Volumen claro y mayormente constante.	Volumen fuerte y constante, permite escuchar con facilidad.
Uso del lenguaje corporal	No usa gestos ni contacto visual.	Uso limitado de gestos y evita contacto visual.	Usa algunos gestos y mantiene contacto visual ocasional.	Gestos adecuados y contacto visual frecuente.	Gestos expresivos y contacto visual efectivo con todos.
Organización del discurso	Discurso desordenado y sin estructura.	Discurso con poco orden y saltos entre ideas.	Discurso con estructura básica, algunas ideas poco claras.	Estructura clara y secuencia lógica en la mayoría del discurso.	Discurso bien organizado, con ideas claras y bien conectadas.

Criterio	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Respeto a la diversidad y uso de lenguaje inclusivo	No considera diversidad ni usa lenguaje respetuoso.	Intento limitado de respetar diversidad o lenguaje inclusivo.	Reconoce diversidad, aunque con lenguaje poco inclusivo.	Uso mayoritario de lenguaje inclusivo y respeto a diferencias.	Promueve activamente la inclusión y respeto a todas las personas.
Confianza y seguridad al hablar	Se muestra muy inseguro y nervioso.	Inseguridad evidente, con pausas frecuentes.	Confianza moderada, algunas dudas al hablar.	Habla con seguridad en la mayoría del tiempo.	Muestra gran confianza y seguridad durante toda la presentación.
Capacidad para escuchar y responder preguntas	No escucha ni responde preguntas.	Escucha poco y responde de manera confusa o incompleta.	Escucha con atención y responde parcialmente.	Escucha atentamente y responde adecuadamente.	Escucha activamente, responde con claridad y respeto.
Participación equitativa e inclusión de compañeros	No permite la participación ni considera a otros.	Participación limitada y poco inclusiva con compañeros.	Permite participación, pero de forma desigual.	Fomenta la participación de la mayoría de compañeros.	Promueve activamente la participación equitativa e inclusiva de todos.