

Rúbrica Analítica para Evaluar la Comprensión de los Cuatro Niveles de Planeación Educativa en Enfermería

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Salud | Enfermería | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada la comprensión teórica sobre el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Currículo, el Sílabo/Microcurrículo y el Plan Calendario, con énfasis en su articulación y aplicación en el proceso curricular de Enfermería para estudiantes universitarios.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Comprensión de los Cuatro Niveles de Planeación Educativa en Enfermería

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada la comprensión teórica sobre el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Currículo, el Sílabo/Microcurrículo y el Plan Calendario, con énfasis en su articulación y aplicación en el proceso curricular de Enfermería para estudiantes universitarios.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Dominio del PEI Identifica y articula con profundidad los principios, fines, recursos, marco pedagógico, reglamentos y sistema de gestión institucional.	Demuestra comprensión exhaustiva y articulación clara de todos los componentes del PEI, integrándolos con ejemplos concretos y pertinencia contextual.	Identifica correctamente la mayoría de los componentes del PEI con explicaciones claras y articulación adecuada entre ellos.	Reconoce los componentes principales del PEI pero presenta algunas imprecisiones o falta de conexión entre ellos.	Presenta comprensión limitada o confusa de los componentes del PEI, con poca o ninguna articulación entre ellos.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Apropiación del Currículo Evalúa la coherencia entre el plan de estudios, las metodologías, recursos humanos, académicos y físicos, y la formación integral con enfoque de identidad cultural.	Integra de forma completa y coherente todos los elementos del currículo, evidenciando un enfoque claro en la formación integral y la identidad cultural.	Muestra coherencia adecuada entre los elementos del currículo con atención al enfoque integral y cultural, aunque con leves detalles por mejorar.	Presenta una coherencia parcial entre los elementos del currículo, con escasa incorporación del enfoque integral o de identidad cultural.	Carece de coherencia entre los elementos del currículo y no considera la formación integral ni el enfoque cultural.
Diseño del Sílabo/Microcurrículo Claridad y alineamiento entre objetivos de aprendizaje, contenidos temáticos y sistema de evaluación de la asignatura.	El diseño es claro, completo y perfectamente alineado; los objetivos, contenidos y evaluaciones se relacionan de forma lógica y pertinente.	El diseño es claro y mayormente alineado; los objetivos, contenidos y evaluaciones se relacionan con coherencia aunque con pequeñas inconsistencias.	El diseño presenta cierta claridad pero con desalineaciones evidentes entre los objetivos, contenidos y evaluaciones.	El diseño es confuso, desordenado y carece de alineamiento entre objetivos, contenidos y evaluaciones.
Operativización en el Plan Calendario Aplicación práctica y organización temporal de actividades, recursos y evaluaciones para facilitar el aprendizaje efectivo.	El plan calendario está detallado, bien organizado y facilita el seguimiento efectivo de actividades y evaluaciones con uso óptimo de recursos.	El plan calendario está organizado y cumple con la mayoría de las actividades y evaluaciones previstas, con buen uso de recursos.	El plan calendario presenta organización básica pero con falta de detalle o secuenciación poco clara para algunas actividades o evaluaciones.	El plan calendario es desorganizado, incompleto o inaplicable, dificultando el seguimiento y la gestión de recursos.