

Rúbrica Analítica para la Autoevaluación y Retroalimentación en la Comprensión Lectora y Escritora

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para estudiantes de educación media (15-17 años) y evalúa la capacidad para autoevaluar y retroalimentar su proceso de comprensión lectora y escritora, así como la destreza para identificar fortalezas y áreas de mejora. Incluye criterios de diversidad, equidad e inclusión para promover un ambiente de aprendizaje respetuoso y accesible.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para la Autoevaluación y Retroalimentación en la Comprensión Lectora y Escritora

Esta rúbrica está diseñada para estudiantes de educación media (15-17 años) y evalúa la capacidad para autoevaluar y retroalimentar su proceso de comprensión lectora y escritora, así como la destreza para identificar fortalezas y áreas de mejora. Incluye criterios de diversidad, equidad e inclusión para promover un ambiente de aprendizaje respetuoso y accesible.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Identificación precisa de fortalezas	Describe detalladamente sus fortalezas en la comprensión lectora y escrita con ejemplos claros y específicos.	Identifica sus fortalezas con claridad, aunque con menos detalle o ejemplos.	Menciona algunas fortalezas, pero de forma general o poco clara.	No identifica o desconoce sus fortalezas en el proceso lector y escritor.
Reconocimiento de áreas de mejora	Analiza críticamente y explica con profundidad las áreas que necesitan mejora, proponiendo posibles soluciones.	Identifica áreas de mejora y sugiere algunas estrategias para trabajar en ellas.	Muestra dificultad para reconocer áreas de mejora o las menciona superficialmente.	No reconoce áreas de mejora ni propone acciones para mejorar.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Capacidad de autoevaluación reflexiva	Realiza una autoevaluación profunda y coherente, mostrando autoconocimiento y reflexión crítica.	Autoevalúa su proceso con cierta reflexión y coherencia.	Realiza una autoevaluación básica con poca profundidad o coherencia.	No realiza autoevaluación o es muy superficial y poco reflexiva.
Retroalimentación constructiva	Ofrece retroalimentación clara, específica y constructiva sobre su proceso lector y escritor.	Proporciona retroalimentación útil pero con menor especificidad o profundidad.	Da retroalimentación limitada o poco clara.	No ofrece retroalimentación o es negativa y poco constructiva.
Descripción de componentes del proceso lector	Describe con precisión y detalle los componentes del proceso lector, incluyendo comprensión, análisis y síntesis.	Describe los componentes principales del proceso lector con claridad.	Menciona algunos componentes, pero con definiciones poco claras o incompletas.	No logra describir los componentes del proceso lector o lo hace incorrectamente.
Descripción de componentes del proceso escritor	Explica detalladamente los componentes del proceso escritor, desde la planificación hasta la revisión.	Describe los componentes esenciales del proceso escritor de manera adecuada.	Menciona algunos componentes, pero con explicaciones básicas o superficiales.	No identifica o describe erróneamente los componentes del proceso escritor.
Inclusión y respeto a la diversidad en la autoevaluación	Reconoce y valora su contexto cultural y lingüístico, integrando perspectivas diversas en su autoevaluación.	Muestra respeto hacia la diversidad cultural y lingüística en su reflexión.	Menciona la diversidad de forma limitada o poco consciente.	Ignora o muestra falta de respeto hacia la diversidad cultural y lingüística.
Equidad e inclusión en el proceso de retroalimentación	Propone ajustes y estrategias que promueven la equidad y la inclusión en su proceso de aprendizaje lector y escritor.	Considera aspectos de equidad e inclusión al reflexionar sobre su proceso.	Muestra un entendimiento básico pero limitado sobre equidad e inclusión.	No considera ni incluye aspectos de equidad e inclusión en su proceso.