

Rúbrica Analítica para Construir el Lenguaje Algebraico y Resolver Problemas de Álgebra

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Álgebra | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad de los estudiantes de 15 a 17 años para traducir problemas reales a lenguaje algebraico, resolver ecuaciones y sistemas lineales, interpretar y graficar rectas, además de fomentar la participación activa y promover criterios de diversidad, equidad e inclusión.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Construir el Lenguaje Algebraico y Resolver Problemas de Álgebra

Esta rúbrica evalúa la capacidad de los estudiantes de 15 a 17 años para traducir problemas reales a lenguaje algebraico, resolver ecuaciones y sistemas lineales, interpretar y graficar rectas, además de fomentar la participación activa y promover criterios de diversidad, equidad e inclusión.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Traducción correcta de problemas de contexto real a lenguaje algebraico (30%)	Traduce con precisión y completa claridad todos los problemas planteados, usando notación algebraica adecuada y coherente.	Traduce correctamente la mayoría de los problemas, con pequeños errores en notación o interpretación que no afectan la comprensión general.	Presenta dificultades frecuentes para traducir problemas reales a lenguaje algebraico y comete errores que afectan la interpretación.
Resolución precisa de ecuaciones lineales con una incógnita (25%)	Resuelve ecuaciones lineales con exactitud, aplicando métodos adecuados y mostrando todos los pasos de forma clara.	Resuelve la mayoría de las ecuaciones correctamente, aunque con algunos errores menores en el procedimiento o presentación.	No logra resolver las ecuaciones lineales o comete errores significativos que impiden obtener la solución correcta.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Solución de sistemas de ecuaciones lineales aplicando métodos algebraicos (25%)	Aplica métodos algebraicos (sustitución, igualación o reducción) correctamente para resolver sistemas y verifica las soluciones obtenidas.	Resuelve sistemas con algunos errores menores en la aplicación del método o en la verificación, pero comprende el procedimiento general.	No aplica correctamente los métodos algebraicos para resolver sistemas o no logra encontrar soluciones válidas.
Interpretación y graficación de rectas a partir de ecuaciones lineales para visualizar soluciones (20%)	Interpreta con claridad las ecuaciones lineales y grafica rectas precisas, identificando correctamente puntos de intersección y soluciones.	Grafica rectas con precisión aceptable, aunque puede haber pequeñas imprecisiones en escala o puntos, y reconoce la solución visualmente.	Presenta dificultades para interpretar ecuaciones y graficar rectas, lo que lleva a representaciones incorrectas o confusas.
Participación activa en la explicación, justificación y razonamiento de procedimientos algebraicos (15%)	Participa proactivamente, explicando y justificando procedimientos con razonamientos claros y fundamentados, fomentando el aprendizaje colaborativo.	Participa cuando es requerido, haciendo explicaciones y justificaciones con algún nivel de claridad, pero con poca profundidad.	Participa muy poco o no aporta explicaciones o justificaciones, limitándose a seguir instrucciones sin razonamiento propio.
Respeto y valoración de la diversidad en el trabajo colaborativo (DEI)	Muestra actitud inclusiva, respetando opiniones y estilos diversos, y fomenta un ambiente colaborativo donde todas las voces son valoradas.	Generalmente respeta la diversidad y acepta distintas opiniones, aunque su participación inclusiva puede ser limitada o pasiva.	Muestra actitudes poco respetuosas o excluyentes hacia compañeros con ideas o estilos diferentes.
Equidad en la distribución del trabajo y apoyo entre compañeros (DEI)	Promueve y practica la equidad, asegurando que todos los miembros del grupo tengan oportunidad y apoyo para contribuir.	Participa en la equidad del trabajo en grupo, aunque ocasionalmente puede no equilibrar la carga o apoyo de manera óptima.	No contribuye a la equidad en el grupo, dejando que otros asuman la mayor parte del trabajo o sin ofrecer apoyo necesario.
Accesibilidad y claridad en la comunicación de ideas algebraicas (DEI)	Comunica ideas y procedimientos algebraicos de manera clara y accesible para todos los compañeros, adaptando el lenguaje para facilitar el entendimiento.	Comunica ideas con cierta claridad, pero sin considerar plenamente la accesibilidad para todos los compañeros.	Utiliza un lenguaje confuso o técnico sin apoyo, dificultando la comprensión para la mayoría de sus compañeros.