

Rúbrica Analítica para Evaluar Establecimiento de Relaciones de Orden entre Fracciones

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Aritmética | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de los estudiantes de primaria para establecer relaciones de orden entre fracciones utilizando material concreto, la semirrecta numérica y simbología matemática (mayor, menor, igual), conforme al estándar M.3.1.37 de Aritmética.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Establecimiento de Relaciones de Orden entre Fracciones

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de los estudiantes de primaria para establecer relaciones de orden entre fracciones utilizando material concreto, la semirrecta numérica y simbología matemática (mayor, menor, igual), conforme al estándar M.3.1.37 de Aritmética.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Uso adecuado de material concreto para representar fracciones	Utiliza el material concreto de forma precisa y consistente para representar todas las fracciones correctamente.	Utiliza el material concreto correctamente en la mayoría de los casos, con mínimos errores.	Usa el material concreto para representar fracciones, pero con errores frecuentes o incompletos.	No utiliza el material concreto o lo utiliza de forma incorrecta, sin representar las fracciones adecuadamente.
Ubicación correcta de fracciones en la semirrecta numérica	Coloca todas las fracciones en la posición correcta en la semirrecta numérica, respetando su valor relativo.	Ubica la mayoría de las fracciones correctamente en la semirrecta numérica, con algunos errores menores.	Coloca fracciones en posiciones aproximadas, pero con errores notables en la ubicación.	No logra ubicar las fracciones en la semirrecta numérica o las ubica de manera incorrecta.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación correcta de las relaciones de orden (mayor, menor, igual)	Identifica correctamente todas las relaciones de orden entre fracciones usando los símbolos adecuados.	Identifica la mayoría de las relaciones de orden correctamente, con algunos errores en la simbología.	Reconoce algunas relaciones de orden pero confunde los símbolos o los usa incorrectamente.	No identifica las relaciones de orden o las representa con símbolos incorrectos en la mayoría de los casos.
Explicación verbal o escrita del razonamiento para comparar fracciones	Explica claramente y con precisión el proceso para comparar fracciones y establecer relaciones de orden.	Explica el proceso de comparación con claridad, aunque con algunos detalles poco precisos.	Da una explicación limitada o poco clara sobre cómo comparar fracciones.	No puede explicar el razonamiento para comparar fracciones o la explicación es incorrecta.
Coherencia entre representación concreta, semirrecta y símbolos matemáticos	Existe total coherencia entre el material concreto, la semirrecta numérica y la simbología matemática utilizada.	La mayoría de las representaciones son coherentes entre sí, con pocas inconsistencias.	Hay inconsistencias frecuentes entre las diferentes formas de representación.	No hay coherencia entre las representaciones, generando confusión en la comparación de fracciones.
Habilidad para ordenar un conjunto de fracciones de menor a mayor o viceversa	Ordena correctamente conjuntos de fracciones con facilidad y sin errores.	Ordena correctamente la mayoría de los conjuntos de fracciones, con errores mínimos.	Ordena algunos conjuntos correctamente, pero comete errores frecuentes.	No logra ordenar fracciones o lo hace de forma incorrecta en la mayoría de los casos.
Precisión en el uso de términos matemáticos relacionados con fracciones	Utiliza correctamente y con confianza términos como numerador, denominador, fracción, mayor, menor e igual.	Utiliza la mayoría de los términos matemáticos correctamente, con pequeños errores ocasionales.	Emplea algunos términos correctamente pero confunde o omite otros importantes.	No utiliza términos matemáticos adecuados o los usa incorrectamente con frecuencia.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Participación activa y colaboración durante la actividad grupal	Participa activamente, colabora con sus compañeros y contribuye al logro de los objetivos.	Participa y colabora de forma adecuada, aunque con menor iniciativa.	Participa de manera limitada o sólo cuando se le solicita.	No participa ni colabora durante la actividad grupal.