

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión Lectora en Estudiantes de Primaria (6-11 años)

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la habilidad del estudiante para identificar la idea principal y las ideas secundarias, localizar información relevante y realizar inferencias, considerando también criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa de forma individual en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión Lectora en Estudiantes de Primaria (6-11 años)

Esta rúbrica evalúa la habilidad del estudiante para identificar la idea principal y las ideas secundarias, localizar información relevante y realizar inferencias, considerando también criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa de forma individual en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación de la idea principal	Identifica la idea principal con precisión y claridad en todos los textos.	Identifica la idea principal correctamente en la mayoría de los textos.	Identifica la idea principal, pero con algunas imprecisiones o confusiones.	No logra identificar la idea principal o la confunde con detalles secundarios.
Reconocimiento de ideas secundarias	Localiza y explica todas las ideas secundarias relevantes con detalle.	Localiza la mayoría de las ideas secundarias relevantes con alguna explicación.	Identifica algunas ideas secundarias, aunque no siempre relevantes o claras.	No identifica las ideas secundarias o las confunde con la idea principal.
Localización de información relevante	Encuentra información relevante rápidamente y la utiliza para apoyar respuestas.	Encuentra información relevante con buena precisión y la usa adecuadamente.	Encuentra información relevante con dificultad o de forma parcial.	No encuentra información relevante o usa información incorrecta.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Realización de inferencias	Hace inferencias correctas y fundamentadas que enriquecen la comprensión del texto.	Realiza inferencias generalmente correctas, con algún apoyo en el texto.	Hace inferencias básicas, aunque con algunas confusiones o falta de fundamento.	No realiza inferencias o las realiza incorrectamente sin base en el texto.
Uso de vocabulario contextual	Comprende y utiliza el vocabulario del texto adecuadamente para interpretar ideas.	Comprende la mayoría del vocabulario contextual y lo usa con cierta precisión.	Reconoce vocabulario básico, pero tiene dificultades para usarlo correctamente.	No comprende ni utiliza el vocabulario contextual, afectando la comprensión.
Atención a detalles culturales y de diversidad	Reconoce y respeta elementos culturales y de diversidad presentes en el texto.	Identifica la mayoría de los elementos culturales y de diversidad con respeto.	Reconoce algunos elementos culturales o de diversidad, pero con limitaciones.	No reconoce ni respeta los elementos culturales o de diversidad del texto.
Participación inclusiva en actividades de lectura	Participa activamente y fomenta un ambiente respetuoso e inclusivo para todos.	Participa con respeto y consideración hacia sus compañeros en la lectura.	Participa de forma limitada y a veces no considera la inclusión de todos.	No participa o muestra actitudes que excluyen o afectan a otros compañeros.
Respeto por diferentes perspectivas e interpretaciones	Valora y respeta diversas interpretaciones y perspectivas de los textos.	Acepta otras perspectivas aunque prefiera la propia.	Tiene dificultad para aceptar perspectivas diferentes a la suya.	No respeta ni considera otras perspectivas o interpretaciones.