

Rúbrica Analítica para Evaluar el Conocimiento y Práctica de la Fe y el Espíritu Santo

Rúbrica Analítica | Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el aprendizaje de estudiantes de primaria (6-11 años) en temas relacionados con el Espíritu Santo, los dones espirituales, las virtudes teologales y las habilidades socioemocionales, promoviendo la diversidad, equidad e inclusión en el aula.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Conocimiento y Práctica de la Fe y el Espíritu Santo

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el aprendizaje de estudiantes de primaria (6-11 años) en temas relacionados con el Espíritu Santo, los dones espirituales, las virtudes teologales y las habilidades socioemocionales, promoviendo la diversidad, equidad e inclusión en el aula.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Menciona momentos bíblicos en los cuales se hace mención del Espíritu Santo	Identifica claramente y explica con detalle varios momentos bíblicos donde se menciona el Espíritu Santo mostrando comprensión profunda.	Menciona algunos momentos bíblicos relevantes, con explicación adecuada pero menos detallada.	Reconoce uno o dos momentos bíblicos pero con poca explicación y comprensión limitada.	No logra mencionar momentos bíblicos relacionados con el Espíritu Santo o la información es incorrecta.
Valora su cuerpo como templo del Espíritu Santo	Demuestra un entendimiento sólido y expresa con claridad la importancia de cuidar su cuerpo como templo del Espíritu Santo.	Muestra comprensión general sobre la santidad del cuerpo y la importancia de cuidarlo.	Reconoce que el cuerpo es importante, pero no relaciona claramente con el Espíritu Santo.	No reconoce la relación entre el cuerpo y el Espíritu Santo ni su valor espiritual.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Menciona algunos dones que cree haber recibido de Dios	Identifica varios dones espirituales propios y los explica con ejemplos claros de su vida.	Menciona algunos dones espirituales que cree tener, con ejemplos breves.	Reconoce la existencia de dones espirituales pero no logra identificarlos o relacionarlos consigo mismo.	No menciona dones espirituales o no entiende el concepto.
Identifica las virtudes teologales en la vida del hombre	Explica con claridad las virtudes de fe, esperanza y caridad y cómo se manifiestan en la vida diaria.	Reconoce las virtudes teologales y da ejemplos generales de su aplicación.	Menciona alguna virtud teologal pero no logra relacionarla bien con la vida cotidiana.	No identifica las virtudes teologales o las confunde con otros conceptos.
Manifiesta su fe con actos de respeto, humildad y obediencia	Realiza consistentemente actos de respeto, humildad y obediencia que reflejan una fe activa y sincera.	Manifiesta algunos actos de fe y respeto, aunque de forma intermitente.	Reconoce la importancia de estos actos pero rara vez los practica.	No muestra actos de respeto, humildad u obediencia relacionados con su fe.
Reconoce que el Espíritu Santo es Dios en medio de nosotros	Comprende y explica claramente la divinidad del Espíritu Santo y su presencia en la vida cotidiana.	Reconoce la divinidad del Espíritu Santo pero con explicación sencilla y básica.	Muestra confusión o ideas limitadas sobre la naturaleza del Espíritu Santo.	No reconoce al Espíritu Santo como Dios o no entiende su presencia.
Menciona de qué manera puede cuidar su vida material y espiritual	Propone diversas acciones concretas y equilibradas para cuidar su vida material y espiritual, mostrando conciencia plena.	Menciona algunas formas de cuidado personal en lo material y espiritual con sentido general.	Reconoce la necesidad de cuidado pero propone pocas o poco claras acciones.	No identifica maneras de cuidar su vida material ni espiritual.
Valora la diversidad de dones que Dios da a cada ser humano, promoviendo la inclusión y el respeto	Demuestra un fuerte respeto y valoración por la diversidad de dones en todos, fomentando inclusión y equidad.	Reconoce la diversidad de dones y muestra respeto hacia las diferencias en el grupo.	Reconoce algunos dones diferentes pero con poca conciencia sobre la inclusión o equidad.	No reconoce ni valora la diversidad de dones ni promueve la inclusión o respeto.