

Rúbrica de Observación para Guía de Autoevaluación en Historia

Rúbrica de Observación | Ciencias Sociales | Historia | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica permite evaluar diversos aspectos del desempeño de estudiantes de secundaria en la elaboración y presentación de proyectos de historia, considerando entrega, participación, comprensión, colaboración, registro de aprendizajes, presentación y asistencia. Cada criterio se califica en una escala de 1 a 5, donde 1 es muy pobre y 5 es excelente.

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Guía de Autoevaluación en Historia

Esta rúbrica permite evaluar diversos aspectos del desempeño de estudiantes de secundaria en la elaboración y presentación de proyectos de historia, considerando entrega, participación, comprensión, colaboración, registro de aprendizajes, presentación y asistencia. Cada criterio se califica en una escala de 1 a 5, donde 1 es muy pobre y 5 es excelente.

Criterio	1 - Muy pobre	2 - Pobre	3 - Aceptable	4 - Bueno	5 - Excelente
Entrega oportuna y adecuada de trabajos	No entrega trabajos o lo hace fuera de tiempo sin justificación.	Entrega algunos trabajos fuera de tiempo o con errores evidentes.	Entrega la mayoría de los trabajos a tiempo y con presentación adecuada.	Entrega todos los trabajos a tiempo con buena presentación y orden.	Entrega todos los trabajos puntualmente y con excelente presentación y cuidado.
Participación activa durante las sesiones de clase	No participa ni muestra interés durante las clases.	Participa rara vez y con aportes poco relevantes.	Participa ocasionalmente con ideas relacionadas al tema.	Participa frecuentemente con aportes pertinentes y constructivos.	Participa siempre con aportes relevantes que enriquecen la clase y motiva a otros.

Criterio	1 - Muy pobre	2 - Pobre	3 - Aceptable	4 - Bueno	5 - Excelente
Comprensión de los temas proporcionados	No demuestra comprensión de los contenidos trabajados.	Muestra comprensión limitada y confusa de los temas.	Comprende los temas básicos pero con algunas dudas.	Comprende claramente los temas y puede explicarlos adecuadamente.	Comprende a profundidad y puede relacionar los temas con otros conocimientos.
Colaboración ayudando a compañeros a resolver dudas	No ofrece ayuda ni colabora con sus compañeros.	Ayuda ocasionalmente pero con explicaciones poco claras.	Ayuda a compañeros cuando se lo solicitan de forma adecuada.	Ofrece ayuda activa y clara para resolver dudas de sus compañeros.	Se distingue por ayudar proactivamente y fomentar el trabajo colaborativo.
Registro de aprendizajes en el diario de clase	No registra ningún aprendizaje o lo hace de forma incompleta.	Registra pocos aprendizajes y con información poco clara.	Registra la mayoría de sus aprendizajes con información básica.	Registra todos sus aprendizajes con claridad y detalles importantes.	Registra de forma completa, reflexiva y organizada todos sus aprendizajes.
Obtención de firmas en actividades realizadas	No obtiene firmas o sólo unas pocas en sus actividades.	Obtiene firmas en menos de la mitad de las actividades.	Obtiene firmas en la mayoría de las actividades realizadas.	Obtiene firmas en casi todas las actividades con pocos faltantes.	Obtiene firma en el 100% de las actividades realizadas.
Comparación de aprendizajes previos con actuales	No realiza ninguna comparación ni reflexión.	Realiza comparaciones superficiales o confusas.	Compara aprendizajes básicos pero sin profundidad.	Compara aprendizajes previos y actuales con comprensión clara.	Realiza comparaciones reflexivas que evidencian avance y desarrollo.
Presentación o exposición adecuada del proyecto	No realiza presentación o es desorganizada y poco clara.	Presenta con dificultad, poco orden y mensaje confuso.	Presenta con orden básico, pero con algunos errores de claridad.	Presenta de forma clara, ordenada y con buen dominio del tema.	Presenta con excelente organización, seguridad y uso adecuado de recursos.