

Rúbrica de Observación: Diseño de Algoritmo para Resolver un Problema Cotidiano

Rúbrica de Observación | Tecnología e Informática | Pensamiento Computacional | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desarrollo del pensamiento computacional en estudiantes de secundaria al diseñar un algoritmo que resuelva un problema cotidiano. Se enfoca en la identificación del problema, la organización lógica, la claridad de las instrucciones, la evaluación y mejora del algoritmo, así como en aspectos de diversidad, equidad e inclusión.

Rúbrica

Rúbrica de Observación: Diseño de Algoritmo para Resolver un Problema Cotidiano

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desarrollo del pensamiento computacional en estudiantes de secundaria al diseñar un algoritmo que resuelva un problema cotidiano. Se enfoca en la identificación del problema, la organización lógica, la claridad de las instrucciones, la evaluación y mejora del algoritmo, así como en aspectos de diversidad, equidad e inclusión.

Criterios de Evaluación	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Identificación del problema Reconoce y describe claramente el problema a resolver y sus elementos clave.	No identifica el problema ni lo que se necesita resolver.	Identifica el problema de manera muy confusa o incompleta.	Identifica el problema pero omite detalles importantes.	Describe claramente el problema y lo que se necesita resolver.	Identifica y describe con precisión y profundidad el problema y sus elementos clave.
Organización lógica y ordenada Presenta una secuencia coherente y estructurada de pasos para el algoritmo.	Los pasos no siguen ninguna lógica ni orden.	La secuencia es poco clara y desordenada.	La secuencia es lógica pero con algunos errores de orden.	Secuencia clara y mayormente ordenada de pasos.	Secuencia lógica, clara y perfectamente ordenada que facilita la comprensión.

Criterios de Evaluación	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Claridad y precisión de instrucciones Utiliza instrucciones claras, específicas y comprensibles para representar el algoritmo.	Instrucciones confusas y ambiguas, difícil de entender.	Instrucciones poco claras y en ocasiones ambiguas.	Instrucciones algo claras pero con algunos términos imprecisos.	Instrucciones claras y en su mayoría precisas.	Instrucciones completamente claras, precisas y fáciles de seguir.
Evaluación y mejora del algoritmo Verifica si el algoritmo resuelve el problema y realiza ajustes para mejorarlo.	No evalúa ni mejora el algoritmo.	Evalúa superficialmente pero no mejora el algoritmo.	Realiza algunas mejoras tras evaluación limitada.	Evalúa y mejora el algoritmo adecuadamente.	Evalúa con detalle y realiza mejoras significativas que optimizan la solución.
Inclusión de perspectivas diversas Considera diferentes puntos de vista y contextos culturales en el planteamiento del problema.	No considera ninguna perspectiva diversa ni cultural.	Considera perspectivas diversas de forma muy limitada.	Reconoce algunas perspectivas diversas pero sin integrarlas bien.	Incluye adecuadamente varias perspectivas culturales y sociales.	Integra de manera consciente y respetuosa diversas perspectivas culturales y sociales en el algoritmo.
Equidad en la solución propuesta Diseña el algoritmo para que sea accesible y justo para todos los usuarios potenciales.	El algoritmo excluye o discrimina a ciertos grupos de usuarios.	Considera la equidad solo de forma superficial.	Diseña la solución con cierta equidad pero con limitaciones.	La solución es mayormente equitativa y accesible.	El algoritmo garantiza acceso y justicia para todos los usuarios sin excepción.
Colaboración y respeto en el trabajo Muestra actitud inclusiva y respetuosa con sus compañeros durante el proceso.	No colabora y muestra actitudes de exclusión o falta de respeto.	Colabora poco y a veces muestra falta de respeto.	Colabora adecuadamente, con algunas faltas menores de consideración.	Colabora bien y respeta a todos los compañeros.	Promueve activamente la colaboración inclusiva y el respeto dentro del grupo.