

Rúbrica Analítica para Evaluar la Incorporación de Capacitaciones en Estructura de la Planificación y Alfabetización en Nivel Inicial

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la incorporación de las capacitaciones en estructura de planificación, alfabetización en nivel inicial, enfoque basado en capacidades y habilidades, y articulación con 1° grado de educación general en las instituciones educativas durante el año lectivo. Se enfoca en identificar en qué etapa se encuentran, con especial énfasis en alfabetización, evaluando además criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Incorporación de Capacitaciones en Estructura de la Planificación y Alfabetización en Nivel Inicial

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la incorporación de las capacitaciones en estructura de planificación, alfabetización en nivel inicial, enfoque basado en capacidades y habilidades, y articulación con 1° grado de educación general en las instituciones educativas durante el año lectivo. Se enfoca en identificar en qué etapa se encuentran, con especial énfasis en alfabetización, evaluando además criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Incorporación de la estructura de planificación	La planificación está claramente estructurada y alineada con los objetivos institucionales, mostrando integración total en todas las actividades.	La planificación está bien estructurada, con integración en la mayoría de las actividades, pero con algunos aspectos por mejorar.	La planificación presenta estructura básica, con integración parcial y limitada en las actividades educativas.	La planificación carece de estructura clara y no se evidencia integración en las actividades de la institución.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Implementación de alfabetización en nivel inicial	La alfabetización se implementa de forma innovadora y efectiva, alcanzando resultados evidentes y sostenidos en los estudiantes.	La alfabetización se implementa adecuadamente con resultados positivos en la mayoría de los estudiantes.	La alfabetización se implementa de manera básica, con resultados limitados y poco sostenidos.	No se evidencia implementación significativa de estrategias de alfabetización en nivel inicial en la institución.
Enfoque de enseñanza basado en capacidades y habilidades	Se aplica un enfoque integral que potencia capacidades y habilidades, adaptado individualmente a las necesidades de los estudiantes.	El enfoque se aplica correctamente, fomentando capacidades y habilidades en la mayoría de los estudiantes.	El enfoque es aplicado de forma limitada, con poca adaptación a las necesidades específicas de los estudiantes.	El enfoque basado en capacidades y habilidades no se aplica o es muy poco evidente.
Articulación con 1° grado de educación general	Existe una articulación clara, coherente y sistemática entre nivel inicial y 1° grado que facilita la continuidad educativa.	La articulación es adecuada pero presenta algunos vacíos o falta de sistematización.	La articulación es mínima y poco sistemática, dificultando la continuidad educativa.	No existe articulación entre nivel inicial y 1° grado en la institución.
Evaluación de progreso y seguimiento	Se realiza evaluación continua y sistemática con seguimiento detallado del progreso de los estudiantes.	La evaluación y seguimiento se realizan periódicamente, aunque con menor sistematización.	La evaluación es esporádica y el seguimiento es limitado o inconsistente.	No se implementan procesos claros de evaluación ni seguimiento del progreso estudiantil.
Inclusión de prácticas de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI)	Se integran prácticas DEI de manera evidente y habitual, promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso para todos.	Las prácticas DEI están presentes y se aplican de forma general, aunque con margen de mejora.	Las prácticas DEI se aplican de forma limitada y poco coherente en el contexto educativo.	No se observan prácticas ni políticas que promuevan la diversidad, equidad e inclusión.
Participación y sensibilización docente en capacitaciones	Los docentes participan activamente en todas las capacitaciones y aplican los conocimientos con compromiso.	La mayoría de los docentes participa en las capacitaciones y aplican conocimientos en su práctica.	Solo algunos docentes participan en capacitaciones y la aplicación de conocimientos es irregular.	La participación docente en capacitaciones es mínima o inexistente y no se refleja en la práctica.

