

# Rúbrica Analítica para Evaluar el Reglamento Ilustrado de Acuerdos de Convivencia

Rúbrica Analítica | Ética y Valores | Competencias Ciudadanas | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las competencias ciudadanas a través de la creación de un reglamento escolar ilustrado que promueva la convivencia respetuosa, incluyente y equitativa. Se valoran aspectos como la comprensión de las normas, la redacción adecuada, la organización del contenido, la corrección de errores y el diseño de estrategias de convivencia.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar el Reglamento Ilustrado de Acuerdos de Convivencia

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las competencias ciudadanas a través de la creación de un reglamento escolar ilustrado que promueva la convivencia respetuosa, incluyente y equitativa. Se valoran aspectos como la comprensión de las normas, la redacción adecuada, la organización del contenido, la corrección de errores y el diseño de estrategias de convivencia.

| Criterios de Evaluación                                           | Excelente                                                                                                  | Bueno                                                                                                   | Aceptable                                                                                                          | Bajo                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reconocimiento de la función e importancia de las normas          | Explica claramente y con ejemplos la función y la importancia de cumplir las normas para la convivencia.   | Reconoce la función e importancia de las normas con explicaciones adecuadas pero sin ejemplos claros.   | Muestra una comprensión básica pero limitada sobre la función e importancia de las normas.                         | No identifica o comprende la función ni la importancia de las normas para la convivencia. |
| Reflexión sobre la concisión de reglas, uso de verbos y numerales | Analiza con precisión la concisión, el modo y tiempo verbal, y el uso correcto de numerales en las reglas. | Reflexiona sobre la concisión y el uso de verbos y numerales, aunque con algunas imprecisiones menores. | Comprende parcialmente la importancia de la concisión y el uso de verbos y numerales, pero con errores frecuentes. | No reflexiona ni aplica adecuadamente la concisión, ni el uso de verbos o numerales.      |

| <b>Criterios de Evaluación</b>                                                           | <b>Excelente</b>                                                                                                                                      | <b>Bueno</b>                                                                                                                 | <b>Aceptable</b>                                                                                                  | <b>Bajo</b>                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Escritura de reglas para convivencia respetuosa, incluyente y equitativa                 | Redacta reglas claras y coherentes que fomentan una convivencia respetuosa, incluyente, equitativa e igualitaria, apoyándose en experiencias previas. | Escribe reglas que promueven la convivencia respetuosa y equitativa, aunque con menor claridad o algunos detalles faltantes. | Sus reglas abordan la convivencia, pero son poco claras o no reflejan totalmente inclusión y equidad.             | No logra redactar reglas que promuevan una convivencia respetuosa ni inclusiva.        |
| Uso adecuado de oraciones breves y organización del texto (subtítulos, viñetas, incisos) | Utiliza oraciones breves y organiza el reglamento eficazmente con subtítulos, viñetas o incisos según convenga.                                       | Emplea oraciones mayormente breves y usa algunos recursos de organización, aunque con cierta inconsistencia.                 | Usa oraciones largas y la organización es poco clara o inadecuada en gran parte del texto.                        | No usa oraciones breves ni organiza adecuadamente el contenido del reglamento.         |
| Revisión y corrección de errores en contenido, concordancia y ortografía                 | Revisa y corrige eficazmente errores, presentando un texto final sin fallas de contenido, concordancia ni ortografía.                                 | Corrige la mayoría de errores, presentando un texto con mínimas fallas ortográficas o de concordancia.                       | Realiza algunas correcciones, pero persisten errores que afectan la comprensión del texto.                        | No revisa ni corrige errores, lo que dificulta la comprensión del reglamento.          |
| Diseño de estrategias de organización basadas en respeto y tolerancia                    | Propone estrategias claras y creativas que promueven la prevención de conflictos y el desarrollo sustentable con base en respeto y tolerancia.        | Presenta estrategias adecuadas, aunque con menor creatividad o detalle en el respeto y la prevención de conflictos.          | Ofrece estrategias poco claras o limitadas que no abordan completamente el respeto o la prevención de conflictos. | No diseña estrategias relacionadas con respeto, tolerancia o prevención de conflictos. |
| Aplicación práctica de experiencias previas para la convivencia escolar                  | Integra de forma explícita y reflexiva experiencias personales para enriquecer el reglamento y la convivencia.                                        | Menciona algunas experiencias previas, pero su integración en el reglamento es superficial.                                  | Se limita a referencias vagas o poco claras sobre experiencias previas en la convivencia.                         | No utiliza experiencias previas para fundamentar el reglamento ni la convivencia.      |