

Rúbrica Analítica para Narración de Sucesos del Pasado y del Presente

Rúbrica Analítica | Lenguaje | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades de estudiantes de primaria (6-11 años) en la narración de sucesos, considerando el uso de estilos narrativos, tiempos verbales, inferencia de significado y descripción detallada, con un enfoque inclusivo que promueve la diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Narración de Sucesos del Pasado y del Presente

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades de estudiantes de primaria (6-11 años) en la narración de sucesos, considerando el uso de estilos narrativos, tiempos verbales, inferencia de significado y descripción detallada, con un enfoque inclusivo que promueve la diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Uso de estilos y recursos narrativos Reconoce y utiliza diversos estilos, recursos y estrategias narrativas para contar sucesos.	Emplea varios estilos y recursos narrativos con creatividad y coherencia, enriqueciendo la narración.	Utiliza algunos estilos y recursos narrativos adecuados, con buena coherencia.	Aplica pocos estilos o recursos narrativos, con cierta dificultad para mantener coherencia.	No identifica ni utiliza estilos ni recursos narrativos o lo hace de forma inadecuada.
Uso correcto de tiempos verbales (presente, pretérito, copretérito) Reflexiona y aplica adecuadamente los tiempos verbales para narrar sucesos.	Usa correctamente y con variedad los tiempos presente, pretérito y copretérito en la narración.	Usa correctamente la mayoría de los tiempos verbales, con pocas imprecisiones.	Usa algunos tiempos verbales correctamente, pero presenta errores frecuentes.	No utiliza correctamente los tiempos verbales o los confunde constantemente.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Inferencia de significado de palabras Infiere el significado de palabras a partir del contexto del texto.	Infiere el significado correctamente y explica con claridad el contexto que lo apoya.	Infiere el significado con pequeños errores o dudas, pero entiende el contexto general.	Realiza inferencias básicas, pero con errores importantes que afectan la comprensión.	No logra inferir el significado de palabras ni relacionarlas con el contexto.
Descripción con frases adjetivas y adverbiales Emplea frases que enriquecen la descripción de sucesos.	Incluye frases adjetivas y adverbiales variadas y precisas que enriquecen la narración.	Utiliza algunas frases adjetivas y adverbiales adecuadas que aportan detalles.	Emplea pocas frases descriptivas o con errores que limitan la claridad.	No utiliza frases adjetivas ni adverbiales o las usa incorrectamente.
Organización y coherencia del relato Presenta una secuencia lógica y clara de los sucesos narrados.	El relato está muy bien organizado, con secuencia clara y coherente en todo momento.	El relato tiene buena organización, con mínimas interrupciones en la coherencia.	La organización es básica y a veces confusa, dificultando la comprensión.	El relato carece de organización y coherencia, dificultando su entendimiento.
Inclusión de perspectivas diversas (DEI) Incorpora y respeta diferentes puntos de vista y contextos culturales en la narración.	Incluye diversas perspectivas y muestra respeto claro hacia diferentes culturas y contextos.	Muestra alguna inclusión de perspectivas diversas con respeto adecuado.	Incluye pocas perspectivas diversas o presenta algunos estereotipos inadvertidos.	No considera la diversidad ni muestra respeto hacia diferentes puntos de vista.
Claridad y adecuación del lenguaje Utiliza un lenguaje adecuado para la edad y comprensible para el público.	Usa un lenguaje claro, adecuado a la edad, variado y sin errores significativos.	Lenguaje generalmente claro y adecuado, con algunos errores menores.	Lenguaje básico y con errores que dificultan la comprensión en algunos momentos.	Lenguaje inapropiado, confuso o con numerosos errores que impiden entender el texto.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Participación y colaboración inclusiva Demuestra disposición para trabajar en grupo respetando las diferencias y aportando ideas.	Participa activamente, respetando y valorando todas las ideas y diferencias del grupo.	Participa y respeta a los demás, aunque con poca iniciativa para aportar ideas.	Participa de forma limitada y muestra dificultades para respetar diferencias.	No participa o dificulta la colaboración y el respeto en el grupo.