

Rúbrica Analítica para Evaluar el Proceso de Independencia de Cuba y su Relación con América Latina y Nicaragua

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Historia | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el análisis del proceso de independencia de Cuba, sus causas, consecuencias e intereses geográficos, y su relación con América Latina y Nicaragua, en estudiantes de primaria (6-11 años). Se valoran tres objetivos específicos a través de criterios claros y cuatro niveles de desempeño.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Proceso de Independencia de Cuba y su Relación con América Latina y Nicaragua

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el análisis del proceso de independencia de Cuba, sus causas, consecuencias e intereses geográficos, y su relación con América Latina y Nicaragua, en estudiantes de primaria (6-11 años). Se valoran tres objetivos específicos a través de criterios claros y cuatro niveles de desempeño.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
1. Identificación clara y completa de las principales causas de la independencia de Cuba en la línea del tiempo.	Describe todas las causas principales con detalles claros y precisos, mostrando comprensión profunda.	Describe la mayoría de las causas principales con algunos detalles adecuados.	Menciona algunas causas, pero con información incompleta o poco clara.	No identifica o confunde las causas principales de la independencia de Cuba.
2. Identificación clara y completa de las principales consecuencias de la independencia de Cuba en la línea del tiempo.	Explica todas las consecuencias principales con claridad y relación directa al proceso independentista.	Explica varias consecuencias con detalles aceptables.	Menciona consecuencias de manera general o incompleta.	No identifica o presenta información incorrecta sobre las consecuencias.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
3. Organización gráfica de la línea del tiempo con secuencia lógica y visual atractiva.	Organiza la línea del tiempo de forma clara, ordenada y visualmente comprensible, facilitando la interpretación.	Organiza la línea del tiempo con buena secuencia, aunque con algunos detalles desordenados o confusos.	Organiza la línea del tiempo con secuencia poco clara o poco ordenada.	No organiza la línea del tiempo o está desordenada al punto de no entenderla.
4. Relación del proceso independentista de Cuba con los cambios ocurridos en América Latina.	Establece conexiones claras y relevantes entre la independencia de Cuba y otros procesos en América Latina.	Relata conexiones básicas pero relevantes entre Cuba y América Latina.	Menciona la relación pero de forma vaga o poco desarrollada.	No establece relación o presenta información incorrecta sobre América Latina.
5. Relación del proceso independentista de Cuba con Nicaragua y la región centroamericana.	Identifica y explica adecuadamente los vínculos e intereses geográficos con Nicaragua y Centroamérica.	Menciona algunos vínculos con Nicaragua y la región, aunque con poca profundidad.	Menciona la región sin explicar claramente las relaciones.	No menciona ni relaciona a Nicaragua o la región centroamericana.
6. Participación activa y respetuosa en conversatorios sobre la independencia y la lucha de los pueblos latinoamericanos.	Participa con entusiasmo, aporta ideas relevantes y escucha con respeto a sus compañeros.	Participa con interés y respeto, aunque con aportes limitados.	Participa poco o de forma intermitente, mostrando respeto básico.	No participa o no respeta las intervenciones de los demás.
7. Uso adecuado de vocabulario relacionado con la independencia y los procesos históricos latinoamericanos.	Utiliza vocabulario específico y correcto con claridad en sus explicaciones.	Usa vocabulario adecuado con algunos errores mínimos.	Utiliza vocabulario limitado o con errores frecuentes.	No utiliza vocabulario apropiado o no comprende términos clave.
8. Presentación general del trabajo (línea del tiempo y participación), cuidando ortografía y presentación visual.	Presenta un trabajo limpio, ordenado y sin errores ortográficos.	Presenta un trabajo con pocos errores ortográficos y buena presentación.	Presenta trabajo con varios errores ortográficos o presentación descuidada.	Presenta trabajo desordenado y con muchos errores ortográficos.