

Rúbrica Analítica para Evaluar Inecuaciones Lineales en Álgebra

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Álgebra | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en la comprensión y resolución de inecuaciones lineales, considerando la interpretación, representación y aplicación de estrategias matemáticas de acuerdo con los objetivos planteados.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Inecuaciones Lineales en Álgebra

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en la comprensión y resolución de inecuaciones lineales, considerando la interpretación, representación y aplicación de estrategias matemáticas de acuerdo con los objetivos planteados.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
1. Establecimiento de relaciones entre datos y valores desconocidos	Identifica y establece relaciones complejas y precisas entre datos, valores desconocidos y condiciones de equivalencia, demostrando alto nivel de comprensión.	Establece correctamente relaciones entre la mayoría de los datos y valores desconocidos, con alguna dificultad menor en condiciones complejas.	Reconoce relaciones básicas entre datos y valores desconocidos, pero presenta dificultades para manejar condiciones de equivalencia.	Tiene problemas para identificar o establecer relaciones entre datos y valores desconocidos, confundiéndolos o ignorándolos.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
2. Transformación a expresiones algebraicas o gráficas	Convierte relaciones en expresiones algebraicas y gráficas precisas y completas que incluyen inecuaciones lineales sin errores.	Realiza la transformación a expresiones algebraicas y gráficas con pequeños errores que no afectan la comprensión general.	Transforma relaciones en expresiones algebraicas o gráficas con errores frecuentes que limitan la interpretación correcta.	No logra transformar las relaciones a expresiones algebraicas ni gráficas, o la transformación es incorrecta.
3. Expresión de la solución mediante representaciones diversas	Expresa la solución de inecuaciones lineales utilizando representaciones gráficas, tabulares y simbólicas con lenguaje algebraico claro y correcto.	Utiliza al menos dos tipos de representaciones (gráfica, tabular o simbólica) para expresar la solución, con lenguaje mayormente adecuado.	Emplea una representación para expresar la solución, aunque con algunas imprecisiones o falta de claridad en el lenguaje algebraico.	No logra expresar adecuadamente la solución mediante representaciones ni lenguaje algebraico comprensible.
4. Selección y combinación de estrategias heurísticas y métodos gráficos	Selecciona y combina eficazmente diversas estrategias heurísticas, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para resolver inecuaciones.	Utiliza estrategias y métodos adecuados en la mayoría de los casos, aunque con combinaciones limitadas o poco eficientes.	Aplica estrategias y métodos de forma básica y poco organizada, con dificultades para elegir los más convenientes.	No selecciona ni combina estrategias o métodos adecuados, dependiendo de procedimientos incorrectos o insuficientes.
5. Determinación de términos desconocidos en inecuaciones	Determina con precisión y justificación los términos desconocidos en las inecuaciones lineales usando métodos apropiados.	Determina la mayoría de los términos desconocidos correctamente, con algunas imprecisiones o justificaciones parciales.	Identifica algunos términos desconocidos, pero con errores frecuentes o justificaciones débiles.	No logra determinar los términos desconocidos o lo hace incorrectamente sin justificación.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
6. Planteamiento de afirmaciones sobre la relación posición-regla de formación	Formula afirmaciones claras, coherentes y bien fundamentadas sobre la relación entre posición de términos y sus reglas de formación.	Plantea afirmaciones correctas, aunque con explicaciones superficiales o incompletas sobre la relación solicitada.	Realiza afirmaciones vagas o parcialmente correctas, con poca conexión entre posición y regla de formación.	No plantea afirmaciones coherentes o carece de comprensión sobre la relación entre posición y regla de formación.
7. Uso correcto del lenguaje algebraico y simbólico	Emplea el lenguaje algebraico y simbólico con precisión, claridad y coherencia en todo el proceso de resolución.	Usa lenguaje algebraico y simbólico adecuadamente, con errores menores que no afectan la comprensión.	Utiliza el lenguaje algebraico y simbólico con errores frecuentes que dificultan la interpretación.	No usa o emplea incorrectamente el lenguaje algebraico y simbólico, provocando confusión.
8. Presentación y organización del trabajo matemático	Presenta el trabajo de forma ordenada, clara y lógica, facilitando la comprensión paso a paso de la solución.	El trabajo está organizado y es comprensible, aunque en ocasiones falta claridad o lógica en la presentación.	La organización del trabajo es pobre y dificulta la comprensión del proceso y resultados.	El trabajo carece de organización y presentación, resultando confuso e incomprensible.