

# Rúbrica Analítica para Evaluar Números Enteros y Operaciones

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Números y operaciones | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en el manejo de números enteros y operaciones, proporcionando una valoración detallada de cada criterio para identificar fortalezas y áreas de mejora, incluyendo aspectos de diversidad, equidad e inclusión.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar Números Enteros y Operaciones

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en el manejo de números enteros y operaciones, proporcionando una valoración detallada de cada criterio para identificar fortalezas y áreas de mejora, incluyendo aspectos de diversidad, equidad e inclusión.

| Criterio                                                                             | Excelente (4)                                                                                                                      | Bueno (3)                                                                                                          | Aceptable (2)                                                                                     | Bajo (1)                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprensión de los conceptos de números enteros                                      | Demuestra comprensión profunda y clara de los números enteros, incluyendo su representación y significado en diferentes contextos. | Entiende correctamente los conceptos básicos de números enteros, con algunas dudas menores en contextos complejos. | Muestra comprensión parcial de los números enteros, confundiendo algunos conceptos fundamentales. | No comprende los conceptos básicos relacionados con números enteros.                   |
| Precisión en operaciones con números enteros (suma, resta, multiplicación, división) | Realiza todas las operaciones con total precisión y sin errores.                                                                   | Realiza la mayoría de operaciones correctamente, con errores mínimos ocasionales.                                  | Realiza operaciones con varios errores, pero entiende el procedimiento básico.                    | Comete errores frecuentes que indican falta de comprensión en las operaciones básicas. |

| Criterio                                                               | Excelente (4)                                                                                                     | Bueno (3)                                                                                | Aceptable (2)                                                                            | Bajo (1)                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Aplicación de números enteros en problemas prácticos                   | Resuelve problemas aplicados de manera efectiva y creativa, demostrando excelente razonamiento lógico.            | Resuelve problemas aplicados correctamente, aunque con poco desarrollo creativo.         | Resuelve algunos problemas con ayuda, pero presenta dificultades para aplicar conceptos. | No logra aplicar los números enteros para resolver problemas prácticos.           |
| Uso adecuado del vocabulario matemático relacionado                    | Utiliza con precisión y seguridad el vocabulario matemático específico en todas las explicaciones.                | Usa correctamente la mayoría del vocabulario matemático, con pocas imprecisiones.        | Emplea vocabulario básico, pero con errores o términos incorrectos en ocasiones.         | No utiliza o confunde el vocabulario matemático relevante.                        |
| Organización y presentación del trabajo matemático                     | Presenta sus soluciones de manera clara, ordenada y legible, facilitando la comprensión.                          | Organiza el trabajo de forma mayormente clara, con algunos detalles desordenados.        | La presentación es confusa o poco clara en varias partes del trabajo.                    | El trabajo es desorganizado y dificulta la comprensión de las soluciones.         |
| Colaboración y respeto en actividades grupales                         | Participa activamente, respetando las ideas y tiempos de todos, fomentando un ambiente inclusivo.                 | Participa y respeta a los compañeros, aunque de forma pasiva en ocasiones.               | Muestra participación limitada y respeto inconsistente hacia otros integrantes.          | No colabora ni respeta a los demás durante las actividades grupales.              |
| Inclusión y valoración de diferentes puntos de vista matemáticos (DEI) | Reconoce y valora diversas formas de resolver problemas, mostrando apertura y respeto por distintas perspectivas. | Acepta otras formas de resolver problemas, aunque con poca participación en discusiones. | Reconoce otras perspectivas pero muestra resistencia o falta de interés en ellas.        | Ignora o desestima diferentes enfoques y opiniones en la resolución de problemas. |
| Autoevaluación y reflexión sobre el aprendizaje                        | Realiza una autoevaluación detallada y reflexiva, identificando claramente fortalezas y áreas de mejora.          | Hace una autoevaluación adecuada, con algunas reflexiones sobre su desempeño.            | Realiza una autoevaluación superficial, con poca identificación de aspectos a mejorar.   | No realiza autoevaluación ni reflexión sobre su aprendizaje.                      |