

Rúbrica Analítica para Evaluar Transformación y Uso Racional de la Energía Informática

Rúbrica Analítica | Tecnología e Informática | Informática | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de 6° grado en el taller "Transformación y Uso Racional de la Energía" durante el tercer periodo del 2026, considerando dimensiones cognitivas, procedimentales y actitudinales, e incluyendo criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Transformación y Uso Racional de la Energía Informática

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de 6° grado en el taller "Transformación y Uso Racional de la Energía" durante el tercer periodo del 2026, considerando dimensiones cognitivas, procedimentales y actitudinales, e incluyendo criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterio de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
1. Identificación precisa de energía de entrada y salida <i>(Parte 1: tabla de transformaciones)</i>	Identifica correctamente todas las energías de entrada y salida en diversas situaciones cotidianas sin errores.	Identifica la mayoría de las energías de entrada y salida con pocos errores menores.	Reconoce algunas energías de entrada y salida, pero con errores frecuentes o incompletos.	No identifica o identifica incorrectamente la energía de entrada y salida en la mayoría de los casos.
2. Explicación clara sobre la imperfección de las transformaciones energéticas y uso racional <i>(Parte 2, preguntas 1 y 2)</i>	Explica con claridad y sus propias palabras por qué ninguna transformación energética es perfecta y define correctamente el uso racional de la energía.	Explica adecuadamente ambos conceptos, con pocas imprecisiones.	Da explicaciones básicas o parciales que reflejan comprensión limitada de los conceptos.	No logra explicar o presenta conceptos incorrectos sobre la transformación energética y uso racional.

Criterio de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
3. Argumentación sobre la relación entre consumo energético y cambio climático <i>(Parte 2, pregunta 3)</i>	Argumenta con fundamentos claros cómo el consumo energético influye en el cambio climático, mostrando comprensión profunda.	Argumenta la relación con ideas claras pero con detalles o ejemplos limitados.	Presenta una relación básica pero poco desarrollada o confusa entre consumo energético y cambio climático.	No presenta una argumentación válida o no comprende la relación entre ambos.
4. Propuesta de acciones concretas y viables para el ahorro energético en el hogar <i>(Parte 3)</i>	Propone 5 o más acciones concretas, creativas y viables para el hogar que fomentan el ahorro energético.	Propone 4-5 acciones viables, aunque algunas pueden ser poco específicas o menos creativas.	Propone menos de 4 acciones o algunas poco viables o poco claras.	No propone acciones concretas o las propuestas son inviables o irrelevantes.
5. Relación de cada acción con tipo de energía ahorrada y beneficio ambiental	Relaciona correctamente cada acción con el tipo de energía que ahorra y explica claramente su beneficio ambiental.	Relaciona la mayoría de las acciones con el tipo de energía y beneficio ambiental, con algunas imprecisiones.	Relaciona algunas acciones con energía o beneficios, pero con explicaciones superficiales o confusas.	No relaciona las acciones con tipos de energía ni beneficios ambientales o lo hace erróneamente.
6. Postura crítica y responsable frente al desperdicio de energía <i>Para estudiantes de 12-15 años</i>	Muestra una postura crítica, reflexiva y responsable, proponiendo cambios personales y colectivos claros.	Muestra conciencia y responsabilidad frente al desperdicio, aunque con propuestas menos desarrolladas.	Muestra una postura pasiva o poco crítica respecto al consumo energético.	No demuestra responsabilidad ni conciencia sobre el desperdicio energético.
7. Inclusión de perspectivas diversas en el análisis y propuestas	Incluye y respeta diversas perspectivas culturales, sociales y personales en el análisis y propuestas, promoviendo equidad.	Considera algunas perspectivas diversas, mostrando apertura y respeto.	Reconoce pocas perspectivas diversas o lo hace de forma superficial.	No reconoce ni integra diversas perspectivas en su trabajo.

Criterio de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
8. Uso de lenguaje y recursos inclusivos y respetuosos	Utiliza lenguaje claro, respetuoso e inclusivo que facilita la comprensión para todos los compañeros, considerando diversidad funcional e idiomática.	Utiliza en general lenguaje adecuado e inclusivo, con mínimas inconsistencias.	Emplea lenguaje con algunas imprecisiones o poco inclusivo en ciertos momentos.	Utiliza lenguaje excluyente, poco claro o irrespetuoso hacia la diversidad.