

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión Lectora en Primaria

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión lectora de estudiantes de primaria (6-11 años). Evalúa diferentes aspectos clave de la comprensión de textos, proporcionando una visión detallada de las fortalezas y áreas de mejora de cada estudiante.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión Lectora en Primaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión lectora de estudiantes de primaria (6-11 años). Evalúa diferentes aspectos clave de la comprensión de textos, proporcionando una visión detallada de las fortalezas y áreas de mejora de cada estudiante.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación de ideas principales	Identifica claramente todas las ideas principales del texto con precisión.	Identifica la mayoría de las ideas principales, con mínimas omisiones.	Identifica algunas ideas principales, pero omite detalles importantes.	No logra identificar las ideas principales o las confunde con detalles secundarios.
Comprensión de detalles	Responde correctamente a preguntas sobre detalles específicos del texto.	Responde a la mayoría de preguntas sobre detalles, con pequeños errores.	Responde parcialmente, omitiendo varios detalles importantes.	No responde o responde incorrectamente preguntas sobre detalles del texto.
Inferencia y deducción	Realiza inferencias acertadas basadas en el texto y contexto.	Realiza inferencias adecuadas con algunas dudas o errores menores.	Intenta hacer inferencias pero con poca claridad o precisión.	No logra hacer inferencias o las realiza incorrectamente.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Vocabulario y significado de palabras	Comprende y utiliza correctamente vocabulario nuevo o desconocido del texto.	Comprende la mayoría del vocabulario nuevo, con algunas dudas.	Reconoce pocas palabras nuevas y requiere ayuda para entender su significado.	No comprende el vocabulario nuevo y no puede inferir su significado.
Secuencia y orden de la historia	Describe claramente la secuencia correcta de eventos o ideas del texto.	Describe la secuencia con pequeños errores o confusiones.	Describe la secuencia de forma desordenada o incompleta.	No puede identificar la secuencia de eventos o ideas en el texto.
Capacidad para resumir	Resume el texto de forma clara, concisa y con los puntos más importantes.	Resume el texto incluyendo la mayoría de los puntos importantes.	Resume parcialmente, omitiendo información relevante.	No logra resumir el texto o el resumen es irrelevante.
Relación del texto con experiencias personales	Hace conexiones claras y pertinentes entre el texto y sus propias experiencias.	Hace algunas conexiones relevantes, pero con poca profundidad.	Hace conexiones superficiales o poco relacionadas con el texto.	No establece ninguna conexión entre el texto y sus experiencias.
Participación en discusiones sobre el texto	Participa activamente, aportando ideas claras y respetuosas.	Participa con ideas relevantes, aunque con menor frecuencia.	Participa poco o con ideas poco claras.	No participa o sus aportes no están relacionados con el texto.