

Rúbrica Analítica: Conteo en Orden y Ampliación del Rango Numérico

Rúbrica Analítica | Lenguaje | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la habilidad de los estudiantes de preescolar para decir en orden los números que conocen y ampliar gradualmente su rango de conteo, proporcionando una visión detallada de sus fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica: Conteo en Orden y Ampliación del Rango Numérico

Esta rúbrica evalúa la habilidad de los estudiantes de preescolar para decir en orden los números que conocen y ampliar gradualmente su rango de conteo, proporcionando una visión detallada de sus fortalezas y áreas de mejora.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
1. Precisión en el conteo en orden	Dice los números en orden sin errores del 1 al 20 o más.	Dice los números en orden con uno o dos errores hasta el 15.	Dice números en orden con varios errores hasta el 10.	No puede decir los números en orden o lo hace con muchos errores.
2. Ampliación progresiva del rango	Amplía el conteo más allá del rango conocido sin dificultad.	Amplía el conteo con ayuda o con pocos errores.	Intenta ampliar el conteo pero con errores frecuentes.	No intenta ampliar el rango de números que conoce.
3. Reconocimiento de números conocidos	Reconoce y dice con seguridad todos los números conocidos.	Reconoce la mayoría de los números conocidos con poca duda.	Reconoce algunos números conocidos, pero con inseguridad.	No reconoce ni dice los números conocidos correctamente.
4. Uso adecuado del ritmo y entonación al contar	Cuenta con ritmo fluido y entonación clara y adecuada.	Cuenta con ritmo mayormente fluido, con mínimas pausas.	Cuenta con pausas frecuentes que afectan la fluidez.	Cuenta de forma entrecortada o sin ritmo discernible.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
5. Motivación y participación durante la actividad	Participa con entusiasmo y mantiene interés constante.	Participa con interés, aunque se distrae ocasionalmente.	Participa con poco interés y se distrae con frecuencia.	No muestra interés ni participa activamente.
6. Capacidad para corregir errores al contar	Detecta y corrige sus errores de conteo de forma independiente.	Corrige errores con ayuda mínima del docente.	Reconoce errores pero necesita ayuda para corregirlos.	No reconoce ni corrige errores al contar.
7. Comprensión del concepto de secuencia numérica	Demuestra comprensión clara de la secuencia numérica al contar.	Demuestra comprensión general con algunas dudas.	Muestra comprensión limitada del orden numérico.	No demuestra comprensión del orden de los números.
8. Uso de recursos visuales o manipulativos para apoyar el conteo	Utiliza recursos con autonomía y efectividad para contar.	Utiliza recursos con ayuda para apoyar el conteo.	Utiliza recursos pero sin claridad o eficacia.	No utiliza recursos o los utiliza incorrectamente.