

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión de Lectura en Geografía (Preescolar 3-5 años)

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Geografía | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión de lectura en geografía en estudiantes de preescolar, considerando aspectos cognitivos y socioemocionales con un enfoque en Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión de Lectura en Geografía (Preescolar 3-5 años)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión de lectura en geografía en estudiantes de preescolar, considerando aspectos cognitivos y socioemocionales con un enfoque en Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Reconocimiento de Elementos Geográficos	Identifica correctamente todos los elementos básicos (montañas, ríos, casas) en imágenes o cuentos.	Reconoce la mayoría de los elementos geográficos con pequeña ayuda.	Reconoce algunos elementos, pero con dificultades o confusiones frecuentes.	No identifica los elementos geográficos presentados, incluso con apoyo.
Comprensión de Ubicación Espacial	Puede señalar con precisión dónde están los elementos en una imagen o mapa sencillo.	Indica la ubicación aproximada de los elementos con alguna ayuda.	Reconoce ubicaciones sólo cuando son muy evidentes o con mucha ayuda.	No puede identificar la ubicación de los elementos presentados.
Interpretación de Relación entre Elementos	Describe claramente cómo se relacionan los elementos (ej. río cerca de la montaña).	Describe algunas relaciones básicas entre elementos con apoyo.	Intenta describir relaciones pero con poca claridad o confusión.	No logra identificar relaciones entre los elementos.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Participación en la Lectura Compartida	Participa activamente y con entusiasmo durante la lectura y actividades.	Participa de forma voluntaria, aunque de manera moderada.	Participa sólo cuando se le invita directamente.	No participa en las actividades relacionadas con la lectura.
Expresión Oral sobre el Tema	Expresa ideas y observaciones claras sobre la lectura en oraciones completas.	Se comunica con ideas simples y claras, aunque con apoyo.	Se expresa con palabras o frases muy cortas y limitadas.	No se comunica sobre el tema, incluso con ayuda.
Respeto a la Diversidad Cultural y Natural	Reconoce y valora diferencias en lugares, personas y costumbres presentadas.	Muestra interés y respeto hacia la diversidad con apoyo del docente.	Reconoce diferencias pero no siempre muestra respeto o interés.	No muestra reconocimiento ni respeto hacia la diversidad.
Inclusión y Equidad en la Participación	Interacciona respetuosamente con todos, promoviendo la inclusión de sus compañeros.	Generalmente respeta y acepta la participación de todos.	Participa pero con atención limitada hacia otros o situaciones inclusivas.	No muestra consideración hacia la inclusión o equidad en el grupo.
Atención y Concentración durante la Actividad	Mantiene atención constante y muestra interés durante toda la actividad.	Se concentra la mayor parte del tiempo, con breves distracciones.	Se distrae con frecuencia pero puede retomar la actividad con ayuda.	No muestra atención ni interés durante la actividad.