

Rúbrica Analítica para Evaluación de Historia de Enfermería y Bioseguridad

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Salud | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa de manera detallada los conocimientos y habilidades de los estudiantes universitarios en Historia de la Enfermería, bioseguridad, elementos de protección personal, asepsia y antisepsia, y lavado de manos, permitiendo identificar fortalezas y áreas de mejora en cada criterio.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluación de Historia de Enfermería y Bioseguridad

Esta rúbrica evalúa de manera detallada los conocimientos y habilidades de los estudiantes universitarios en Historia de la Enfermería, bioseguridad, elementos de protección personal, asepsia y antisepsia, y lavado de manos, permitiendo identificar fortalezas y áreas de mejora en cada criterio.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Conocimiento de la Historia de la Enfermería	Describe con profundidad y detalle los hitos históricos relevantes y figuras clave, demostrando comprensión avanzada.	Describe adecuadamente los principales eventos y personajes, con buena comprensión general.	Muestra conocimiento básico de algunos eventos o figuras, pero con información incompleta o superficial.	Presenta información incorrecta o muy limitada sobre la historia de la enfermería.
Comprensión de principios de Bioseguridad	Explica claramente los principios fundamentales y su importancia en el entorno clínico, con ejemplos precisos.	Describe los principios básicos y su aplicación con cierta claridad y ejemplos pertinentes.	Reconoce algunos principios de bioseguridad pero con explicaciones poco claras o incompletas.	No identifica correctamente los principios o su relevancia en la práctica profesional.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Identificación y uso adecuado de Elementos de Protección Personal (EPP)	Enumera y explica correctamente todos los EPP, demostrando conocimiento de su uso y función en diferentes situaciones.	Reconoce la mayoría de los EPP y describe su uso adecuado en contextos generales.	Identifica algunos EPP pero con confusión sobre su uso o función específica.	No identifica o confunde los elementos de protección personal más comunes.
Aplicación de técnicas de Asepsia	Demuestra un dominio completo en la descripción y justificación de técnicas asépticas, señalando su importancia clínica.	Describe correctamente las técnicas básicas de asepsia y su aplicación práctica.	Muestra conocimiento limitado o parcial sobre técnicas de asepsia, con algunas imprecisiones.	No comprende ni aplica adecuadamente las técnicas de asepsia.
Comprensión y práctica de Antisepsia	Explica detalladamente los métodos y agentes antisépticos, fundamentando su uso en la prevención de infecciones.	Describe los métodos antisépticos principales y su función con claridad.	Reconoce algunos métodos antisépticos pero con explicaciones poco claras o incompletas.	No identifica los métodos o agentes antisépticos ni su función.
Técnica y frecuencia correcta del Lavado de Manos	Describe y aplica correctamente la técnica completa y la frecuencia recomendada para el lavado de manos en distintos contextos.	Describe la técnica general y la frecuencia adecuadamente, con pequeñas omisiones.	Conoce la técnica básica pero no detalla la frecuencia ni algunos pasos importantes.	No describe ni aplica correctamente la técnica ni la frecuencia del lavado de manos.
Integración de conocimientos para la prevención de infecciones	Integra de manera clara y coherente todos los conceptos para plantear estrategias eficaces de prevención de infecciones.	Relaciona adecuadamente la mayoría de los conceptos para la prevención de infecciones.	Relaciona algunos conceptos pero con falta de coherencia o profundidad.	No logra integrar los conocimientos para la prevención de infecciones.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Claridad y precisión en la comunicación escrita	Presenta información clara, precisa y bien estructurada, sin errores ortográficos o gramaticales.	Comunica la información de forma clara con mínimas faltas ortográficas o gramaticales.	La comunicación es poco clara en algunas partes y presenta varios errores ortográficos o gramaticales.	La información es confusa, desorganizada y con múltiples errores ortográficos o gramaticales.