

Rúbrica de Observación: Problemas Ambientales y Transformación del Paisaje con Google Earth

Rúbrica de Observación | Ciencias Sociales | Geografía | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de secundaria (12-15 años) para visualizar y comprender el impacto territorial y ambiental de los modelos productivos extractivos en el NEA pampeano, utilizando Google Earth como herramienta digital. Se valoran habilidades de observación, análisis crítico, y respeto a la diversidad, equidad e inclusión (DEI) en el contexto de los problemas ambientales y la transformación del paisaje.

Rúbrica

Rúbrica de Observación: Problemas Ambientales y Transformación del Paisaje con Google Earth

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de secundaria (12-15 años) para visualizar y comprender el impacto territorial y ambiental de los modelos productivos extractivos en el NEA pampeano, utilizando Google Earth como herramienta digital. Se valoran habilidades de observación, análisis crítico, y respeto a la diversidad, equidad e inclusión (DEI) en el contexto de los problemas ambientales y la transformación del paisaje.

Criterios de Evaluación	1 Muy pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
1. Uso efectivo de Google Earth para identificar cambios territoriales	No utiliza la herramienta o no identifica cambios visibles.	Utiliza la herramienta de forma limitada y con muchas dificultades para identificar cambios.	Identifica algunos cambios territoriales pero con errores o faltas de detalle.	Utiliza bien Google Earth y reconoce la mayoría de los cambios territoriales importantes.	Domina la herramienta y detecta con precisión y detalle todos los cambios territoriales relevantes.

Criterios de Evaluación	1 Muy pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
2. Comprensión del impacto de la deforestación y sojización en el NEA pampeano	No comprende ni identifica el impacto ambiental de estas actividades.	Muestra comprensión muy superficial o confusa del impacto ambiental.	Reconoce el impacto pero con explicaciones básicas o incompletas.	Explica claramente el impacto ambiental y social de la deforestación y sojización.	Analiza críticamente y con profundidad el impacto sobre biomas y biodiversidad, incluyendo causas y consecuencias.
3. Capacidad para relacionar modelos productivos con transformación del paisaje	No establece relación entre modelos productivos y cambios territoriales.	Relaciona débilmente y con errores los modelos productivos y el paisaje.	Establece una relación básica y general entre los modelos productivos y el paisaje.	Relaciona correctamente los modelos productivos con transformaciones específicas del paisaje.	Realiza conexiones precisas y fundamentadas entre modelos productivos y sus impactos territoriales y ambientales.
4. Análisis crítico de la actividad extractiva y su impacto en la biodiversidad	No realiza análisis crítico ni identifica impactos en la biodiversidad.	Realiza análisis muy superficial o erróneo sobre la actividad extractiva.	Presenta un análisis básico con algunas evidencias del impacto en biodiversidad.	Desarrolla un análisis crítico con ejemplos claros del impacto en biodiversidad.	Integra múltiples perspectivas y evidencia científica para un análisis profundo y crítico del impacto en biodiversidad.
5. Claridad y precisión en la comunicación de observaciones y conclusiones	La comunicación es confusa, imprecisa o incomprensible.	Comunica sus ideas con dificultades y poca claridad.	Comunica las observaciones y conclusiones con claridad básica.	Comunica claramente y con buena precisión sus ideas y conclusiones.	Comunica de forma muy clara, precisa y coherente, facilitando la comprensión del tema.

Criterios de Evaluación	1 Muy pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
6. Inclusión de perspectivas diversas y respeto a la diversidad cultural y ambiental (DEI)	No considera ni respeta la diversidad cultural ni ambiental.	Muestra escasa o superficial consideración de diversidad y equidad.	Incluye algunas perspectivas diversas, aunque de forma limitada.	Considera y respeta diversas perspectivas culturales y ambientales con sensibilidad.	Integra de manera crítica y respetuosa múltiples perspectivas diversas, promoviendo equidad e inclusión ambiental y cultural.
7. Participación activa y colaboración en el trabajo grupal	No participa ni colabora con el grupo.	Participa poco y colabora de forma mínima o con conflictos.	Participa y colabora de forma aceptable, cumpliendo tareas básicas.	Participa activamente y colabora de manera efectiva en el grupo.	Lidera y fomenta la colaboración positiva, apoyando a todos los integrantes del grupo.
8. Responsabilidad y manejo ético del recurso digital y la información	No sigue las normas de uso ni respeta la información.	Sigue normas mínimas pero con descuidos o errores frecuentes.	Respeto las normas y maneja la información con responsabilidad básica.	Maneja éticamente la herramienta y la información con cuidado y responsabilidad.	Demuestra compromiso ético ejemplar en el uso de Google Earth y manejo de información, promoviendo buenas prácticas.