

Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación del Currículo de Lengua y Literatura en la Realidad Educativa Nacional

Autoevaluación y Coevaluación | Ciencias de la Educación | Licenciatura en literatura y lengua castellana | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para que estudiantes de Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana evalúen de forma crítica y constructiva su propio trabajo o el de sus compañeros en relación con el análisis del currículo de lengua y literatura, considerando además aspectos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación del Currículo de Lengua y Literatura en la Realidad Educativa Nacional

Esta rúbrica está diseñada para que estudiantes de Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana evalúen de forma crítica y constructiva su propio trabajo o el de sus compañeros en relación con el análisis del currículo de lengua y literatura, considerando además aspectos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
Comprensión y Análisis del Currículo	Demuestra comprensión profunda y análisis crítico del currículo, identificando sus principales características y objetivos.	Muestra comprensión limitada y análisis superficial, con falta de identificación clara de los objetivos del currículo.	
Contextualización en la Realidad Educativa Nacional	Integra el análisis del currículo con la realidad educativa del país, señalando retos y oportunidades relevantes.	No logra relacionar el currículo con el contexto educativo nacional o la relación es confusa o poco fundamentada.	

Criterios de Evaluación	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
Aplicación de Conceptos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI)	Incorpora de forma clara y pertinente principios de DEI en el análisis, valorando la pluralidad cultural y lingüística.	Ignora o aborda superficialmente los aspectos de DEI, sin reconocer la diversidad cultural ni la inclusión educativa.	
Capacidad Crítica y Reflexiva	Presenta opiniones críticas fundamentadas, reflexionando sobre fortalezas y debilidades del currículo con propuestas de mejora.	Opiniones poco fundamentadas o ausentes, sin reflexión crítica ni propuestas constructivas.	
Claridad y Coherencia en la Comunicación Escrita	Expresa ideas con claridad, coherencia y precisión, utilizando terminología adecuada al área de estudio.	Presenta ideas confusas, incoherentes o poco claras, con uso inadecuado del lenguaje técnico.	
Trabajo Colaborativo y Respeto en la Coevaluación	Realiza evaluaciones constructivas y respetuosas hacia sus compañeros, fomentando un ambiente de aprendizaje positivo.	Realiza evaluaciones poco respetuosas o sin fundamento, afectando negativamente la dinámica grupal.	
Uso de Evidencias y Ejemplos	Apoya el análisis con evidencias claras y ejemplos pertinentes extraídos del currículo o de la realidad educativa.	No presenta evidencias ni ejemplos o estos son irrelevantes o incorrectos.	

Criterios de Evaluación	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
Autonomía y Responsabilidad en la Autoevaluación	Asume con honestidad y responsabilidad la evaluación propia, identificando áreas de mejora personal.	Evita o subestima aspectos a mejorar, evidenciando falta de autocrítica o responsabilidad.	